

The LEGO foundation

# Le Livre des Six Briques



Traduit et adapté de l'anglais par Donald Gaudreau

**Le présent ouvrage a été traduit et adapté afin qu'il soit utilisé par des enseignants du préscolaire du Québec. Certaines adaptations du document original ont été réalisées dans cette optique. Nous considérons que les activités de ce document peuvent contribuer au développement des compétences du préscolaire. Selon la façon dont l'enseignant utilisera les activités, certaines compétences pourraient être plus sollicitées que d'autres.**

**Surtout, amusez-vous!**

*Traduction libre de Donald Gaudreau, conseiller pédagogique  
Science et Technologie – Enseignement primaire  
Automne 2015*



*Mise en page : Josée Brunetta*

**SOURCE: SIX BRICKS BOOKLET, THE LEGO FOUNDATION**

# TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>5</b>
Découvre les 6 briques I .....	7
Compare les hauteurs et les nombres.....	8
Trouve la même couleur .....	9
Découvre les 6 briques II .....	10
Essaie avec deux mains .....	11
Pense avec tes mains .....	12
Le défi de la tour .....	13
Expérience sur les tours.....	14
Construis une tour en équipe .....	15
Peux-tu te souvenir? .....	16
Cache ta séquence .....	17
Construis des séquences plus variées .....	18
Dos à dos .....	19
Pose seulement trois questions .....	20
Seulement oui ou non .....	21
Que peux-tu construire?.....	22
Construis pour te rappeler d'une histoire.....	23
Marcher comme vos créatures et les classer .....	24
Construis un cube .....	25
« Jean dit » avec des cubes.....	26
Mesurer avec des cubes .....	27
Classement.....	28
Classer selon la position .....	29
Change les règles de classement .....	30
Les suites .....	31
Construis des suites en équipe .....	32
Rythmes et mouvements .....	33
Peux-tu copier?.....	34
Construis une réflexion .....	35
Utilise une image en 2D .....	36
Jeu de Kim.....	37
Marche et souviens-toi.....	38
Jouer au jeu de Kim avec des changements difficiles .....	39
Sammy le serpent .....	40
Des serpents en équipe .....	41
Une minute pour un serpent.....	42

## LES SIX BRIQUES

Couvrir .....	43
Pair et impair.....	44
Souviens-toi des nombres.....	45
Le double ou la moitié .....	46
Jouer en groupe.....	47
Suspendre le décompte .....	48
Les jours de la semaine .....	49
Les mois de l'année .....	50
Qu'est-ce que c'est? .....	51
Rencontre de deux modèles .....	52
Dis trois mots à la fois .....	53
Jouez .....	54
La couleur qui fait bouger.....	55
Toute une tour .....	56
La tour à relai.....	57
La tour bizarre.....	58
Le truc à deux tenons .....	59
Couvre plus de tenons .....	60
Construire à l'aveugle .....	61
Garde tes yeux fermés.....	62
Construire l'image .....	63
Devine la phrase .....	64
Du plaisir au Cube .....	65
Mouvements avec des cubes.....	66
Construire un pont .....	67
Construire un pont au-dessus d'un trou .....	68
Un pont, une histoire.....	69
Tenons bon!.....	70
Tenons bon en équipe! .....	71
Tenons bon à quatre!.....	72
De bouche à oreille .....	73
De bouche à oreille 3x .....	74
Construire sans se parler .....	75
<b>QUELQUES TRUCS .....</b>	<b>76</b>

## INTRODUCTION

*Six Bricks* est un outil pratique pour l'apprentissage. Grâce à des activités amusantes et courtes avec des ensembles de six couleurs de briques LEGO® DUPLO®, les enfants peuvent pratiquer leur mémoire, le mouvement, la créativité, les mathématiques et plus. Vous pouvez adapter les activités et bien sûr créer vos propres activités pour correspondre aux habiletés et aux intérêts des enfants.

### Quelles sont les habiletés que je veux que les enfants développent?

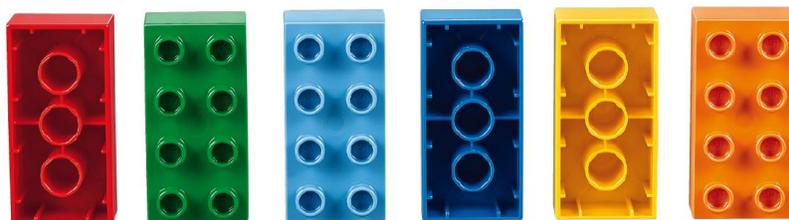
Quand ils sont engagés et stimulés de manière ludique, les enfants développent des habiletés pour l'apprentissage :

- En langue, en décrivant des choses en détail, en donnant des instructions claires, en expliquant leurs opinions, en racontant des histoires, tout ce qui leur permet de communiquer avec les autres et à exprimer leurs idées.
- En résolution de problèmes, en restant concentré, et se rappelant une tâche ou un défi, en se fixant des objectifs et élaborant des plans, en travaillant sur des idées créatives, en réfléchissant sur ce qu'ils font et comment ils le font.
- En coopération, en travaillant ensemble en paires ou en équipes, en respectant le tour de chacun et partageant les matériaux avec lesquels ils travaillent, en apprenant de leurs pairs et de leurs idées, et en donnant à chacun des rôles et des responsabilités.

### Comment puis-je commencer ?

Chaque enfant et chaque enseignant ont besoin d'un ensemble de six briques DUPLO. À tout moment de la journée, choisissez une activité ou laissez les enfants en choisir une. Cette brochure propose vingt-cinq idées d'activités pour amorcer avec un groupe allant jusqu'à cinquante enfants.

Tout d'abord, permettre aux enfants de se familiariser avec les briques en faisant des activités simples et courtes comme celles que vous trouverez au début de cette brochure. Découvrez les Six Briques et les «pauses briques». Une fois qu'ils ont assimilé le fonctionnement, vous pouvez essayer des activités de groupe plus complexes, comme les jeux dans les dernières activités et les défis d'équipe.



## **Quel est le rôle de l'adulte ?**

---

Les enfants apprennent par modélisation. Ce que vous faites inspire la langue qu'ils utilisent, comment ils essaient de résoudre les problèmes et comment ils travaillent avec les autres.

Voici quelques bonnes pratiques pour les soutenir :

- guidez les enfants pour qu'ils essaient par eux-mêmes; aidez-les s'ils se sentent frustrés ou s'ils demandent de l'aide;
- encouragez-les lorsqu'ils essaient, donnez-leur des conseils utiles et des idées, en utilisant un ton encourageant;
- placez-vous près des enfants, remarquez ce qu'ils font et utilisez cela comme une piste pour les aider;
- soyez curieux et posez des questions ouvertes comme « *qu'est-ce que vous avez fait ?* » et « *comment avez-vous résolu le problème?* »
- donnez-leur des choix et assurez-vous qu'ils jouent un rôle actif dans la réalisation d'un défi.

## **Note du traducteur**

---

Vous remarquerez que certaines activités ont le même dessin ou la même photo au bas de la page. C'est que, dans la version originale anglaise, ces activités se retrouvaient sur la même page. La première activité avec l'image est l'activité de base et la ou les suivantes sont les activités complémentaires.

## **Où puis-je en savoir plus?**

---

Partagez vos expériences, inspirez-vous et trouvez des conseils et astuces d'autres personnes qui travaillent avec le programme Six Briques. Rejoignez notre groupe *Facebook* (en anglais seulement pour l'instant) ou visitez le site internet de la *LEGO Foundation* (en anglais seulement) pour plus d'activités, des vidéos, des informations de fond sur l'apprentissage et le développement des enfants et pour connaître comment tout a commencé :

[www.LEGOfoundation.com](http://www.LEGOfoundation.com)  
[www.facebook.com - Six Bricks Community](http://www.facebook.com - Six Bricks Community)

# Découvre les six briques I



5-10



## Les enfants apprendront à :

*Jouer et se familiariser avec les briques*

*Écouter et répondre aux questions*

*Utiliser un langage descriptif*

## Activité de base

1. Les enfants séparent ses briques et ils les étalent devant lui.
2. Les yeux fermés, ils mélangent leurs briques.
3. Toujours en gardant les yeux fermés, chacun pige une brique et la lève au-dessus de sa tête.
4. Ensuite, ils ouvrent les yeux et regardent quelle couleur ils ont choisie.

## Questions pour orienter les discussions

- *Quelle couleur de brique avez-vous choisie?*
  - *Pouvez-vous nommer les différentes couleurs?*
  - *Pouvez-vous classer les briques en couleurs chaudes ou froides?*
  - *Pouvez-vous créer un arc-en-ciel avec vos briques?*
5. Laissez-les prendre n'importe quelle brique, la regarder attentivement et la tourner dans leurs mains.



# Compare les hauteurs et les nombres



5-10



## Les enfants apprendront à :

*Jouer et se familiariser avec les briques*

*Écouter et répondre aux questions*

*Utiliser un langage descriptif*

## Activité de base

1. Les enfants séparent ses briques et ils les étalent devant lui.
2. Les yeux fermés, ils mélangent leurs briques.
3. Toujours en gardant les yeux fermés, chacun pige une brique et la lève au-dessus de sa tête.
4. Ensuite, ils ouvrent les yeux et regardent quelle couleur ils ont choisie.
5. Les enfants regardent autour d'eux et voient qui a la même couleur qu'eux.

## Questions pour orienter les discussions

- *Quelle couleur de brique revient le plus souvent dans le groupe? Celle qui revient le moins souvent?*
- *Est-ce qu'il y a des couleurs qui sont également représentées?*
- *Comment pouvons-nous vérifier?*

*(Laisser les enfants trouver les solutions, par exemple, construire des tours de même couleur pour les comparer.)*



# Trouve la même couleur



5-10

## Les enfants apprendront à :

*Jouer et se familiariser avec les briques*

*Écouter et répondre aux questions*

*Utiliser un langage descriptif*

## Activité de base

1. Les enfants séparent ses briques et ils les étalent devant lui.
2. Les yeux fermés, ils mélangent leurs briques.
3. Toujours en gardant les yeux fermés, chacun pige une brique et la lève au-dessus de sa tête.
4. Ensuite, ils ouvrent les yeux et regardent quelle couleur ils ont choisie.
5. Les enfants tentent de trouver quelque chose de la même couleur que leur brique dans la salle ou à l'extérieur.

## Questions pour orienter les discussions

- *Comment peux-tu vérifier si la couleur est exactement la même, plus pâle ou plus foncée?*
- *Qu'est-ce qui, dans la nature, a la même couleur que ta brique?*



# Découvre les six briques II



## Les enfants apprendront à :

*Utiliser des habiletés du sens spatial pour s'orienter*

*Maintenir son attention et résister aux distractions*

*Développer son sens de l'initiative*

## Activité de base

1. Les enfants placent leurs briques l'une derrière l'autre, dans l'ordre qu'ils le désirent. Les petits bouts doivent se toucher. (voir la photo plus bas)
2. Les enfants pigent la première et la dernière brique et inversent les positions des deux briques.
3. Ils inversent les positions des briques rouges et vertes.
4. Avec la main gauche, ils prennent la brique bleue et la placent sur leurs genoux.

(Vous pouvez varier les couleurs à choisir, la main qui pige ou l'endroit où déposer la brique.)

## Questions pour orienter les discussions

- *Comment avez-vous maintenu votre attention (inviter quelques enfants à expliquer comment ils ont fait)?*
- *Comment pourrait-on rendre cette activité plus difficile? (Donner plus d'instructions, les dire plus rapidement...?)*



# Essaie avec deux mains



## Les enfants apprendront à :

*Utiliser des habiletés du sens spatial pour s'orienter*

*Maintenir son attention et résister aux distractions*

*Développer son sens de l'initiative*

## Activité de base

1. Les enfants placent leurs briques l'une derrière l'autre, dans l'ordre qu'ils le désirent. Les petits bouts doivent se toucher. (voir la photo plus bas)
2. Les enfants pigent la première et la dernière brique et inversent les positions des deux briques.
3. Ils inversent les positions des briques rouges et vertes.
4. Avec la main gauche, ils prennent la brique bleue et la placent sur leurs genoux.

(Vous pouvez varier les couleurs à choisir, la main qui pige ou l'endroit où déposer la brique.)

## Questions pour orienter les discussions

- *À quelles autres instructions pouvez-vous penser? (Permettez aux enfants de proposer des instructions et de les essayer.)*



## Pense avec tes mains



### Les enfants apprendront à :

*Utiliser des habiletés du sens spatial pour s'orienter*

*Maintenir son attention et résister aux distractions*

*Développer son sens de l'initiative*

### Activité de base

1. Les enfants placent leurs briques l'une derrière l'autre, dans l'ordre qu'ils le désirent. Les petits bouts doivent se toucher. (voir la photo plus bas)
2. Les enfants pigent deux briques et tentent de trouver combien il y a de façons différentes de les fixer l'une à l'autre.
3. En utilisant toutes les briques, les enfants tentent de découvrir différentes formes qu'ils peuvent créer avec six briques.

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelles sont les différentes façons d'emboîter les briques ensemble?*
- *Quelles formes ou objets avez-vous réussi à créer?*
- *Qu'est-ce qui était amusant de construire avec les briques?*



## Le défi de la tour



### Les enfants apprendront à :

*Développer leur motricité fine*

*Persévérer devant les difficultés*

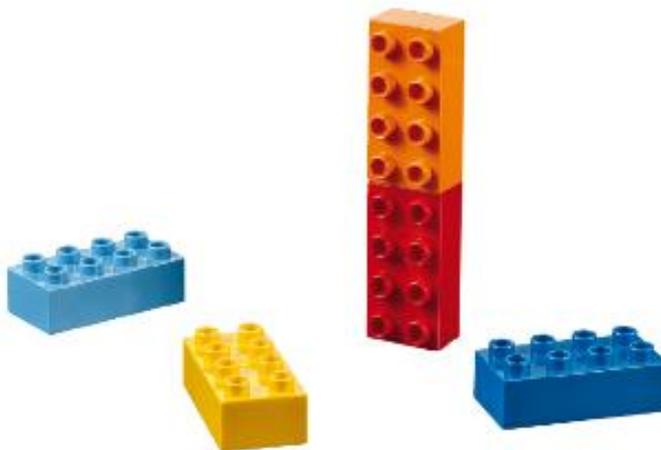
*Développer ses propres façons de résoudre des problèmes*

### Activité de base

1. Les enfants séparent les briques et les disposent devant eux dans ordre aléatoire.
2. Ils empilent les briques l'une par-dessus l'autre petit côté sur petits côtés.
3. Ils doivent tenter de changer de main à chaque fois qu'ils placent une brique.

### Questions pour orienter les discussions

- *Comment avez-vous réussi à empiler les briques? (permettre aux enfants d'expliquer leur façon de faire.)*
  - *Si tu as à refaire l'exercice, comment t'y prendras-tu?*
4. Terminer l'activité en leur laissant du temps pour emboîter leurs briques.



# Expérience sur les tours



## Les enfants apprendront à :

*Développer leur motricité fine*

*Persévérer devant les difficultés*

*Développer ses propres façons de résoudre des problèmes*

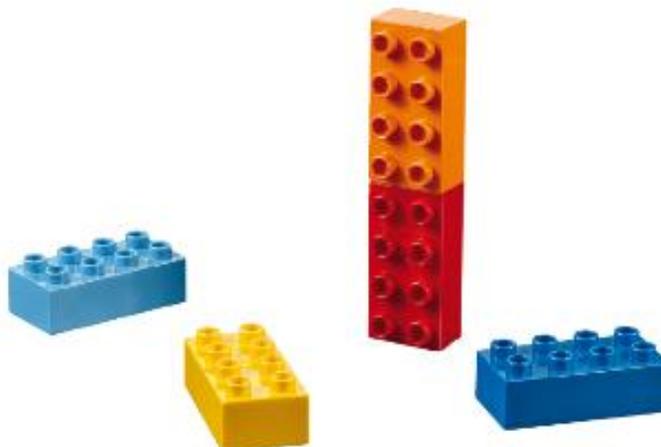
## Activité de base

1. Les enfants séparent les briques et les disposent devant eux dans ordre aléatoire.
2. Ils doivent essayer de concevoir différentes tours sans emboîter les briques.
3. Ils doivent essayer de construire leur tour en utilisant seulement deux doigts, une main ou une épingle à linge pour prendre les briques.

## Questions pour orienter les discussions

- *Comment avez-vous réussi à empiler les briques? (permettre aux enfants d'expliquer et de démontrer leur façon de faire.)*
- *Qu'est-ce qui permet à la tour d'être stable? Comment avez-vous construit la tour la plus haute? Comment avez-vous construit la tour la plus petite?*

4. Terminer l'activité en leur laissant du temps pour emboîter leurs briques.



# Construis une tour en équipe



## Les enfants apprendront à :

*Développer leur motricité fine*

*Persévérer devant les difficultés*

*Développer ses propres façons de résoudre des problèmes*

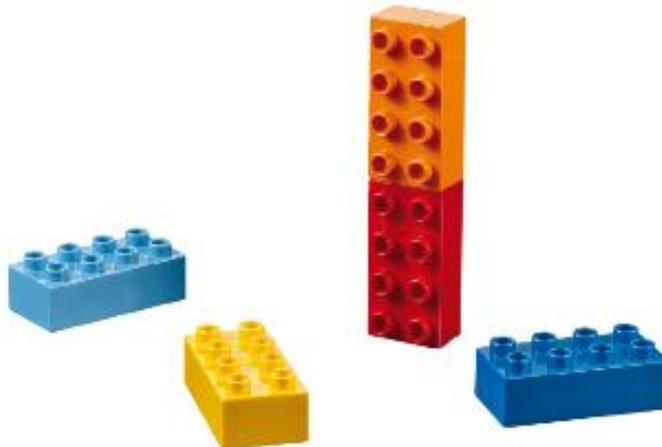
## Activité de base

1. En équipe, les enfants construisent une tour avec leurs 12 briques.

### Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce qui est différent de construire une tour à 12 briques plutôt qu'une à 6 briques?*
- *Qu'est-ce qui vous a aidé de travailler en équipe? Qu'est-ce qui a été difficile de travailler en équipe?*

2. Terminer l'activité en leur laissant du temps pour emboîter leurs briques.





## Peux-tu te souvenir?

### Les enfants apprendront à :

*Retenir des informations*

*Maintenir son attention*

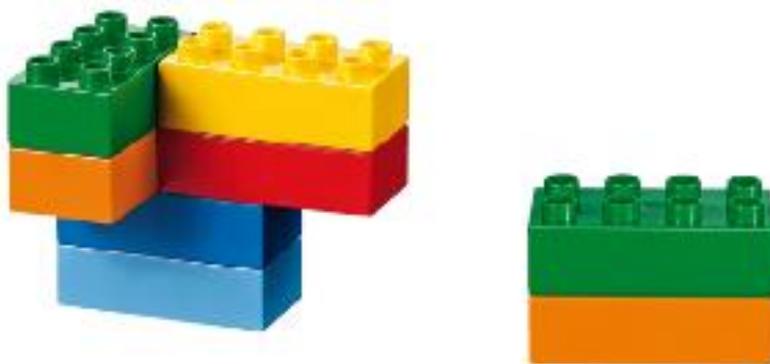
*Expliquer comment ils ont réalisé une activité*

### Activité de base

1. L'animateur prend deux briques et les emboîte l'une par-dessus l'autre en couvrant tous les tenons.
2. Il les montre aux enfants. (ne pas montrer les autres briques.)
3. Les enfants doivent copier ce que l'animateur a montré.

### Questions pour orienter les discussions

- *Faites exactement ce que j'ai fait. Est-ce que votre construction est semblable à la mienne?*
  - *Si votre construction est différente, est-ce que vous pouvez décrire les différences? Est-ce que vous pouvez les rendre identiques?*
4. Répéter l'activité avec deux briques différentes, lorsque vous voyez que les enfants sont prêts, passez à 3, 4, 5 et 6 briques.



# Cache ta séquence



## Les enfants apprendront à :

*Retenir des informations*

*Maintenir son attention*

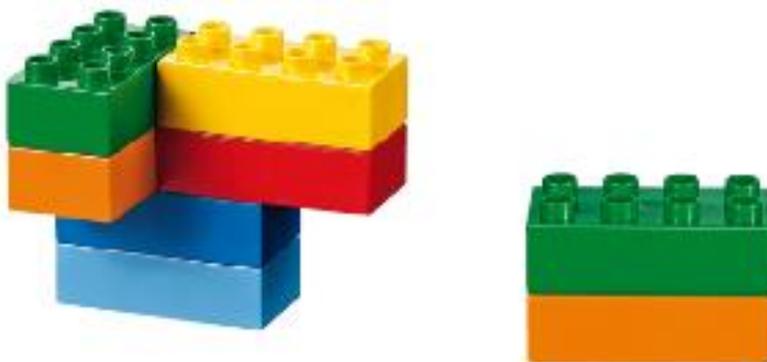
*Expliquer comment ils ont réalisé une activité*

## Activité de base

1. L'animateur prend deux briques et les emboîte en les cachant l'une par-dessus l'autre en couvrant tous les tenons.
2. Il les montre aux enfants pendant 5 secondes et les cache ensuite.
3. Les enfants doivent copier la séquence que l'animateur a montrée.

## Questions pour orienter les discussions

- *Qui s'est souvenu de ma séquence?*
- *Comment avez-vous fait pour vous souvenir de ma séquence? (en me répétant les couleurs, en me faisant une photo dans ma tête.)*
- *Est-ce que vous connaissez d'autres moyens de se souvenir d'une séquence? Expliquez-moi comment?*



# Construis des séquences plus variées



5-10



## Les enfants apprendront à :

*Retenir des informations*

*Maintenir son attention*

*Expliquer comment ils ont réalisé une activité*

## Activité de base

1. L'animateur prend deux briques et les emboîte en les cachant l'une par-dessus l'autre en couvrant seulement quelques des tenons.
2. Il les montre aux enfants pendant 5 secondes et les cache ensuite.
3. Les enfants doivent copier la séquence que l'animateur a montrée.

(Tenter de distraire les enfants avant qu'ils se mettent au travail en leur posant des questions sans lien apparent. Par exemple : quel est ton mets favori? Combien font  $2 + 2$ ...)

## Questions pour orienter les discussions

- *Comment avez-vous fait pour vous souvenir de la séquence? Comment pouvez-vous apprendre à mémoriser d'autres façons?*



## Dos à dos



### Les enfants apprendront à :

*Retenir des informations*

*Penser avec une autre perspective*

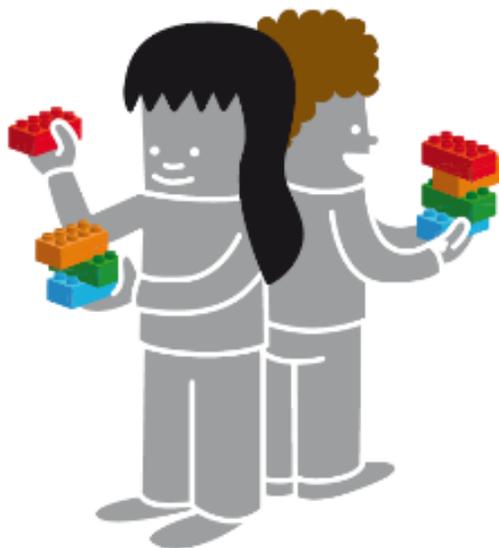
*Parler de ses comportements et ceux des autres et des conséquences*

### Activité de base

1. Les enfants sont en équipe de deux avec les mêmes 3 briques dans les mains.
2. Un des enfants construit un modèle et ensuite il explique à son coéquipier comment construire le même modèle.
3. Le coéquipier s'exécute sans regarder et sans poser de questions.
4. Les enfants comparent ensuite leurs constructions et discutent la façon dont l'activité s'est déroulée.

### Questions pour orienter les discussions

- *Expliquez comment vous vous y êtes pris pour construire votre modèle.*
  - *Quelles indications étaient claires ou quelles indications vous ont aidé?*
5. Les enfants refont l'activité en inversant les rôles.



## Pose seulement trois questions



10-20



### Les enfants apprendront à :

*Retenir des informations*

*Penser avec une autre perspective*

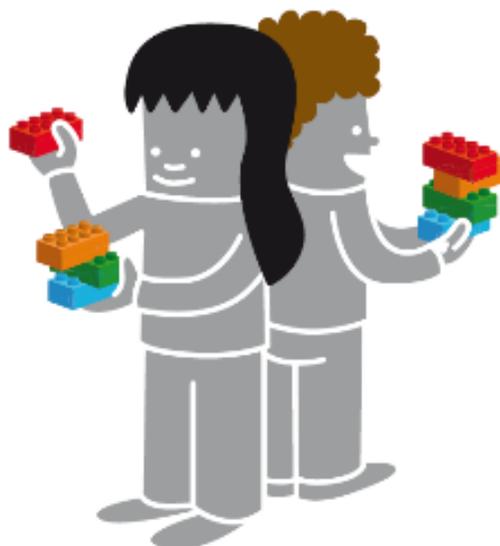
*Parler de ses comportements et ceux des autres et des conséquences*

### Activité de base

1. Les enfants sont en équipe de deux avec les mêmes 3 briques dans les mains.
2. Un des enfants construit un modèle et ensuite il explique à son coéquipier comment construire le même modèle.
3. Le coéquipier s'exécute sans regarder en posant seulement trois questions au maximum.
4. Les enfants comparent ensuite leurs constructions et discutent la façon dont l'activité s'est déroulée.

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelles questions avez-vous posées?*
  - *Quelles questions vous ont été très utiles? Quelles questions ont été moins utiles? Pourquoi?*
5. Les enfants refont l'activité en inversant les rôles.



# Seulement oui ou non



## Les enfants apprendront à :

*Retenir des informations*

*Penser avec une autre perspective*

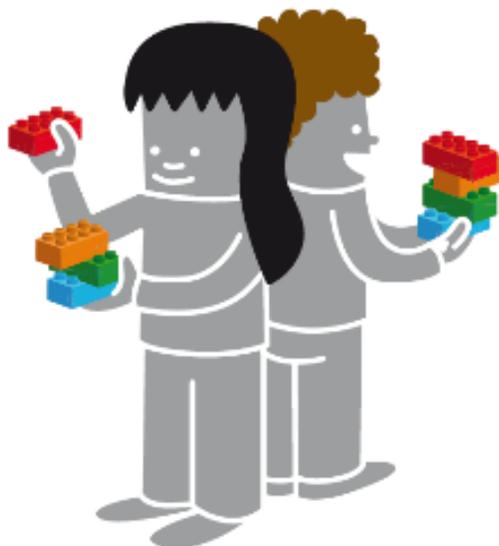
*Parler de ses comportements et ceux des autres et des conséquences*

### Activité de base

1. Les enfants sont en équipe de deux avec les mêmes 3 briques dans les mains.
2. Un des enfants construit un modèle et ensuite il ne répond aux questions de son coéquipier que par oui ou non.
3. Le coéquipier construit le modèle en posant des questions qui ne se répondent que par oui ou non. (ex. : est-ce que la brique rouge est la première en dessous?)
4. Les enfants comparent ensuite leurs constructions et discutent la façon dont l'activité s'est déroulée.

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelles questions avez-vous posées?*
  - *Quelles questions vous ont été très utiles? Quelles questions ont été moins utiles? Pourquoi?*
  - *Quelle partie était la plus difficile? Pourquoi?*
  - *Qu'est-ce que vous pourriez faire pour qu'elle devienne plus facile?*
5. Les enfants refont l'activité en inversant les rôles.





## Que peux-tu construire?

### Les enfants apprendront à :

*Créer et décrire dans le but de raconter une histoire*

*Proposer des histoires au groupe*

*Poser et répondre à des questions*

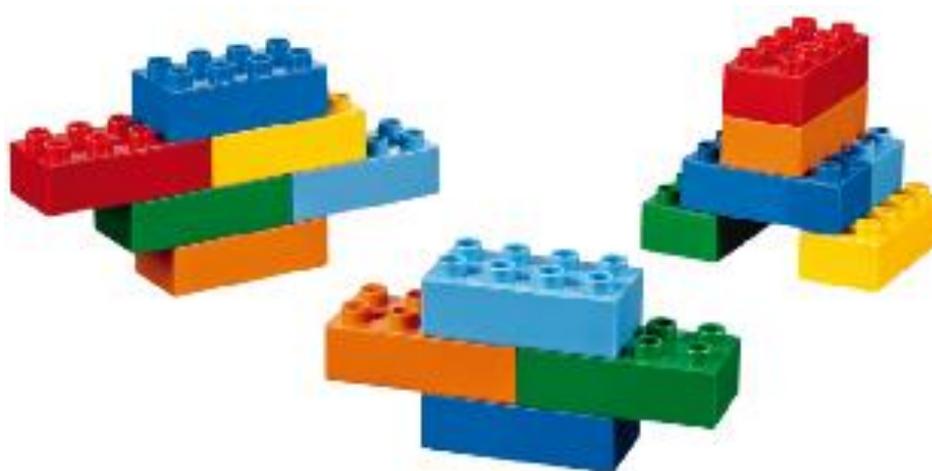
### Activité de base

1. Les enfants utilisent leurs six briques pour construire une créature.
2. À tour de rôle, ils décrivent leur création.

Cette activité pourrait être associée à une thématique, de la littérature jeunesse ou réalisée en équipe de deux.

#### Questions pour orienter les discussions

- *Quel est le nom de ta créature?*
- *Quel son fait-elle?*
- *Comment se déplace-t-il?*
- *As-tu des questions que tu voudrais poser aux autres enfants concernant leur créature?*



# Construis pour te rappeler d'une histoire



## Les enfants apprendront à :

*Créer et décrire dans le but de raconter une histoire*

*Proposer des histoires au groupe*

*Poser et répondre à des questions*

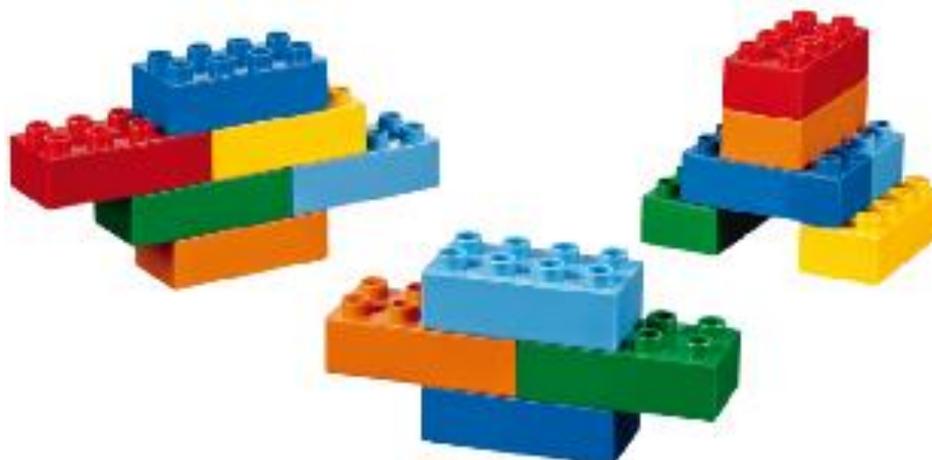
Associer cette activité avec une histoire que vous avez déjà lue aux enfants.

## Activité de base

1. En petites équipes (2 à 4), demander aux enfants de penser à l'histoire et d'en parler ensemble.
2. Demander aux enfants de construire un élément de l'histoire. (cet élément peut-être, une personne, un lieu, une chose, un animal, une action...)

## Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce que vous avez construit? (les enfants expliquent l'histoire et leur construction)*
- *Quelles questions pouvez-vous poser à vos coéquipiers à propos de leur construction?*



# Marcher comme vos créatures et les classer



## Les enfants apprendront à :

*Créer et décrire dans le but de raconter une histoire*

*Proposer des histoires au groupe*

*Poser et répondre à des questions*

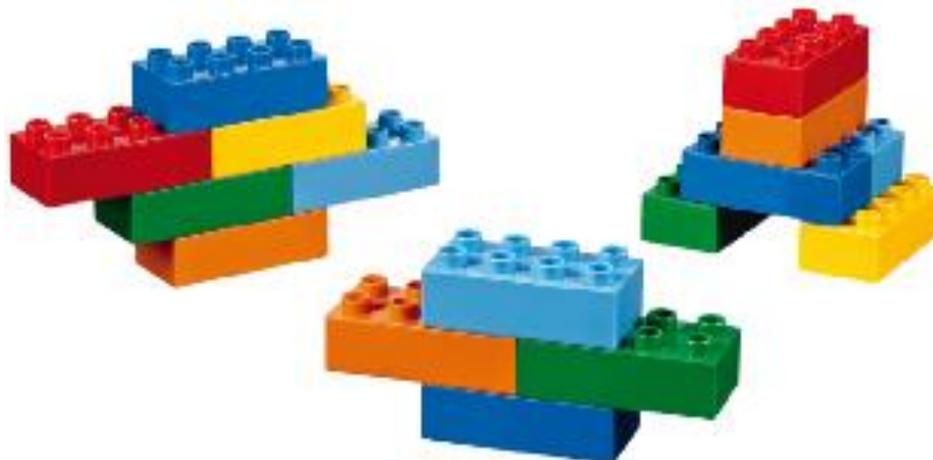
Dire aux enfants qu'ils peuvent se lever et marcher dans la salle.

## Activité de base

1. Les enfants utilisent leurs six briques pour construire une créature.
2. À tour de rôle, ils décrivent leur création.
3. Laisser les enfants se représenter de différentes façons de classer les créatures en utilisant différentes caractéristiques (ailes, pieds...)

## Questions pour orienter les discussions

- *Comment avez-vous choisi la façon de classer? Est-ce que c'était la seule façon de faire?*
- *Comment auriez-vous pu faire autrement?*



# Construis un cube



10-20



## Les enfants apprendront à :

*Se coordonner et s'équilibrer en utilisant tout son corps*

*Profiter de la résolution de problème*

*Collaborer et s'engager dans des tâches avec des pairs*

## Activité de base

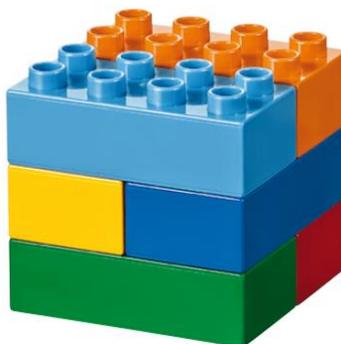
1. Les enfants construisent un cube en utilisant les six briques (voir l'exemple au bas de la page)

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelles deux couleurs sont sur le dessus, au milieu, en dessous?*
  - *En équipe de deux, comment l'un des deux pourrait-ils donner des consignes à l'autre pour construire un cube?*
  - *Quelles instructions sont plus faciles à suivre? Quelles autres sont plus difficiles à suivre?*
2. Les enfants font tourner leur cube dans leur dos (ou au-dessus de leur tête).
  3. Ils lancent leur cube dans les airs et le rattrapent.
  4. Ils le font passer d'une main à l'autre.
  5. Ils le tiennent sous leur menton.

### Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce que vous pouvez faire d'autre? De combien de façons différentes pouvez-vous tenir votre cube?*
- *Pendant combien de temps pouvez-vous faire tenir votre cube sur votre tête? Est-ce que vous pouvez marcher avec votre cube sur la tête?*



## «Jean dit» avec des cubes



### Les enfants apprendront à :

*Se coordonner et s'équilibrer en utilisant tout son corps*

*Profiter de la résolution de problème*

*Collaborer et s'engager dans des tâches avec des pairs*

### Activité de base

1. Les enfants construisent un cube en utilisant les six briques (voir l'exemple au bas de la page)
2. À deux ou en petites équipes (3 ou 4), les enfants se relaient à tour de rôle pour proposer des positions aux autres qui doivent les copier (il faut laisser les enfants inventer des règles comme : « si vous laissez tomber un cube alors... » ou «vous jouez 3 tours...»).

### Questions pour orienter les discussions

- *Comment un ami peut-il vous aider à respecter les consignes correctement?*



# Mesurer avec des cubes



10-20



## Les enfants apprendront à :

*Se coordonner et s'équilibrer en utilisant tout son corps*

*Profiter de la résolution de problème*

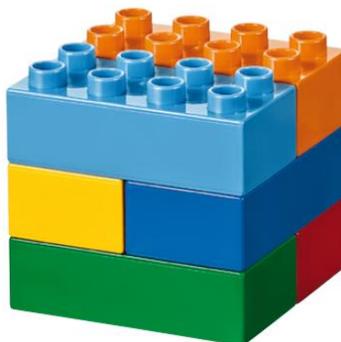
*Collaborer et s'engager dans des tâches avec des pairs*

## Activité de base

1. Les enfants construisent un cube en utilisant les six briques (voir l'exemple au bas de la page)
2. Deux enfants se tiennent debout devant les autres afin que tous puissent bien les voir. Les autres tentent de construire une tour aussi haute que les enfants.

## Questions pour orienter les discussions

- *Comment pouvons-nous utiliser les cubes pour mesurer des enfants? Combien de cubes cela prendra?*
- *Qu'est-ce que vous pouvez mesurer d'autre?*



# Classement



## Les enfants apprendront à :

*Filtrer l'information pour identifier les détails importants*

*Utiliser des termes descriptifs*

*Savoir quand et comment accomplir des tâches*

## Activité de base

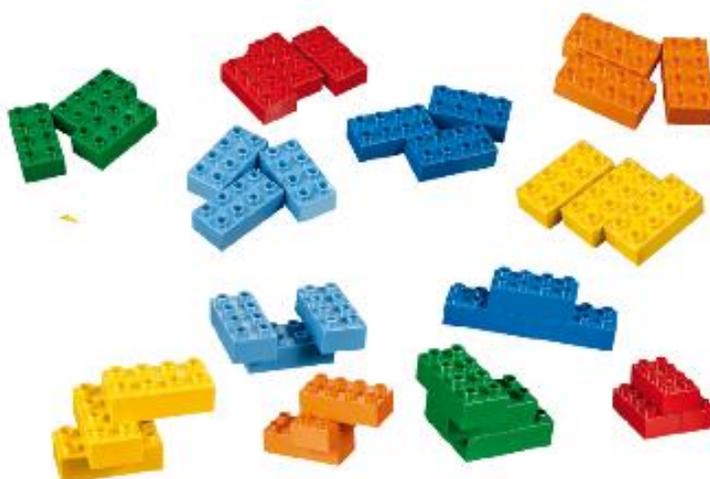
1. En équipe de deux ou en petits groupes de 3 ou 4, les enfants mélangent leurs briques.
2. Ils classent les briques par couleurs.

### Questions pour orienter les discussions

- *Comment pouvez-vous faire rapidement des groupes de couleurs?*
  - *Qu'est-ce qui était le plus amusant dans cette activité?*
3. Chaque enfant choisit une couleur et construit une créature d'une couleur.

### Questions pour orienter les discussions

- *Pouvez-vous inventer une histoire en équipe en utilisant vos créatures?*



# Classer selon la position



5-10



## Les enfants apprendront à :

*Filtrer l'information pour identifier les détails importants*

*Utiliser des termes descriptifs*

*Savoir quand et comment accomplir des tâches*

## Activité de base

1. Commencer l'activité en présentant les différentes positions que l'on peut retrouver les briques (les tenons vers le haut, les tenons vers le bas, sur le côté long et sur le côté court).
2. Brasser vos six briques dans vos deux mains et laissez-les tomber devant vous.
3. Les enfants doivent classer les briques selon la position qu'elles sont tombées.

## Questions pour orienter les discussions

- *Quelles autres règles pourrait-il y avoir dans le jeu de classement?*
- *Comment pourriez-vous travailler ensemble pour classer plus rapidement?*

*Laissez les enfants jouer au jeu de classement en équipe.*



# Change les règles de classement



5-10



## Les enfants apprendront à :

*Filtrer l'information pour identifier les détails importants*

*Utiliser des termes descriptifs*

*Savoir quand et comment accomplir des tâches*

## Activité de base

1. En équipe de deux, les enfants mélangent leurs briques ensemble.
2. Ils font tourner une brique rouge. Si elle s'arrête les tenons vers le haut, ils doivent classer les briques par couleur. Si les tenons sont vers le bas, ils doivent classer les briques par position. Si la brique rouge est sur le côté, ils doivent décider ensemble le critère de classement.

## Questions pour orienter les discussions

- *Quelles autres règles pouvez-vous imaginer pour ce jeu de classement?*





# Les suites

## Les enfants apprendront à :

*Observer et suivre des suites*

*Expérimenter avec ses propres idées originales*

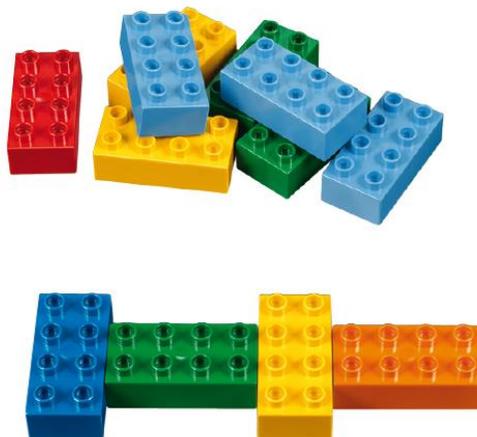
*Partager et respecter son tour de façon autonome*

### Activité de base

1. Les enfants copient le début de suite que vous proposez.
2. Ils doivent poursuivre la suite.
3. Refaire 4-5 fois avec différentes suites.
4. Laissez des espaces entre les suites (comme des espaces entre les lettres ou les mots sur une page). Aider les enfants à remarquer ces espaces.

### Questions pour orienter les discussions

- *Pouvez-vous expliquer la suite?*



# Construis des suites en équipe



## Les enfants apprendront à :

*Observer et suivre des suites*

*Expérimenter avec ses propres idées originales*

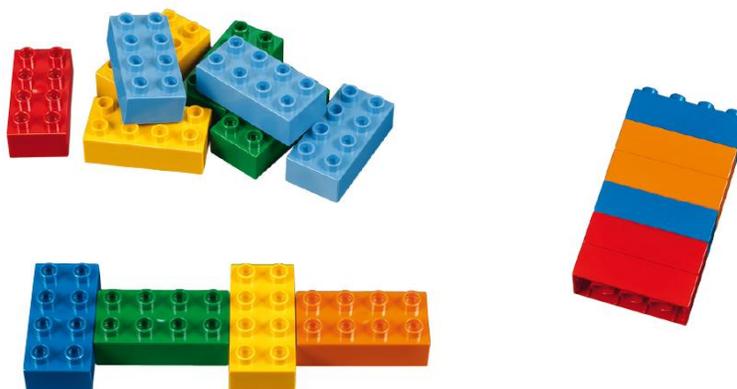
*Partager et respecter son tour de façon autonome*

## Activité de base

1. Les enfants travaillent ensemble à construire leur propre suite.
2. Le premier débute la suite avec ses 6 briques. L'autre doit la continuer en respectant ce que la suite de son partenaire.
3. Refaire 4-5 fois avec différentes suites.

## Questions pour orienter les discussions

- *Pouvez-vous expliquer la suite?*
- *En quoi votre suite est-elle différente des autres de la classe?*



# Rythmes et mouvements



10-20

## Les enfants apprendront à :

*Observer et suivre des suites*

*Expérimenter avec ses propres idées originales*

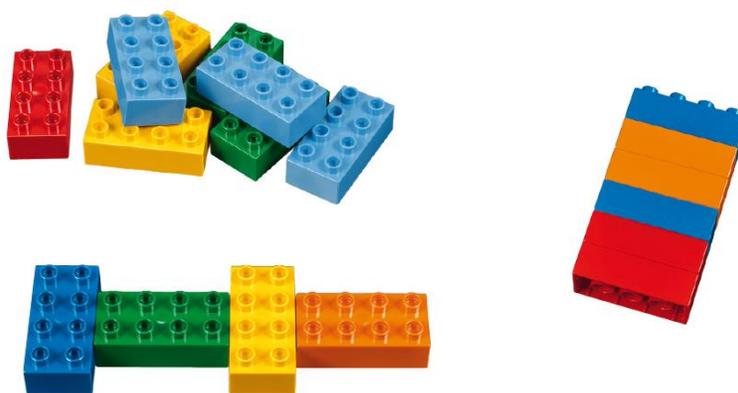
*Partager et respecter son tour de façon autonome*

## Activité de base

1. Les enfants travaillent ensemble à construire leur propre suite.
2. Pour cette activité, les enfants doivent ajouter un son (taper dans les mains, cogner sur le bureau, siffler, chanter une note...) ou faire un mouvement (sauter, tourner, se tenir sur une jambe...) pour chaque brique déposée.
3. Refaire 4-5 fois (inverser le tour) avec différentes suites.

## Questions pour orienter les discussions

- *Qu'elle est votre suite? Pouvez-vous la jouer?*
- *En quoi votre suite est-elle différente des autres de la classe?*



# Peux-tu copier?



10-20

## Les enfants apprendront à :

*Observer la profondeur et la perspective*

*Maintenir leur attention et résister aux distractions*

*Développer leurs propres façons de mener à terme une tâche*

## Activité de base

1. Débuter cette activité en construisant un modèle en 3D (un peu comme l'image au bas de la page)
2. Les enfants doivent copier le modèle.

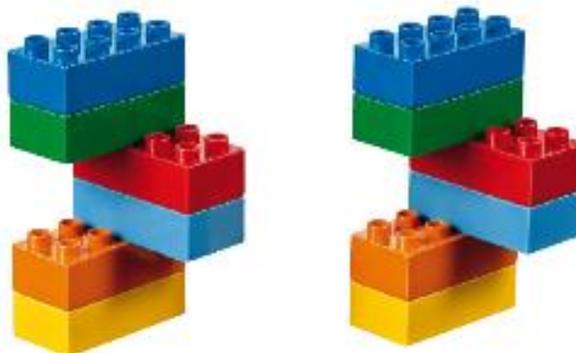
### Questions pour orienter les discussions

- *Quelles couleurs sont en dessous, sur le dessus, sur le devant...?*
- *Quelles formes voyez-vous? De quels angles le regardez-vous?*
- *En quoi est-il différent d'un côté ou l'autre?*

3. Répéter l'activité, mais, cette fois-ci, les enfants doivent faire la copie à distance.

### Questions pour orienter les discussions

- *En quoi vos copies sont-elles différentes lorsque vous regardez le modèle de plus loin?*



# Construis une réflexion



10-20



## Les enfants apprendront à :

*Observer la profondeur et la perspective*

*Maintenir leur attention et résister aux distractions*

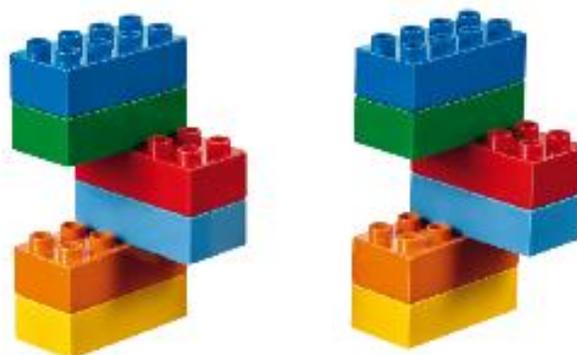
*Développer leurs propres façons de mener à terme une tâche*

## Activité de base

1. Les enfants travaillent en équipe. Un des deux enfants conçoit un modèle en 3D.
2. Son coéquipier doit construire une réflexion de ce modèle. (Si c'est possible, utiliser un miroir pour aider les enfants.)

### Questions pour orienter les discussions

- *En quoi le modèle du deuxième élève est-il une réflexion de celui du premier?*
- *Comment pourrait-on rendre l'activité plus difficile ou plus facile?*



## Utilise une image en 2D



5-10

### Les enfants apprendront à :

*Observer la profondeur et la perspective*

*Maintenir leur attention et résister aux distractions*

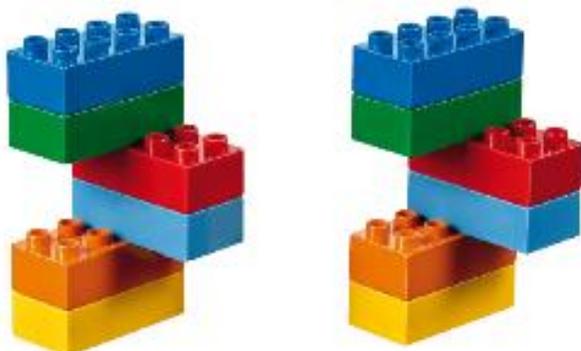
*Développer leurs propres façons de mener à terme une tâche*

### Activité de base

1. Présenter une image d'un modèle en 2D aux enfants.
2. Les enfants tentent de construire le modèle en 3D de l'image qu'ils voient.

### Questions pour orienter les discussions

- *En quoi le modèle correspond-il à celui de l'image ?*
- *De quel angle est-il plus facile ou plus difficile de se donner une idée de la façon de construire le modèle ?*



# Jeu de Kim



10-20



## Les enfants apprendront à :

*S'attaquer à de nouvelles tâches en pleine confiance*

*Maintenir leur attention et résister aux distractions*

*Développer leurs propres façons de mener à terme une tâche*

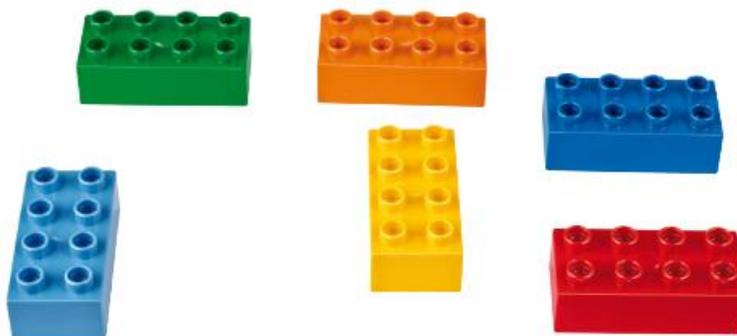
## Activité de base

1. Placer trois briques sur une feuille de format lettre. (Voir l'image au bas de la page.)
2. Pendant dix secondes, les enfants regardent comment les briques sont placées.
3. Ensuite, couvrir les briques avec une pièce de tissu.

### Questions pour orienter les discussions

- *Combien de briques pourras-tu te souvenir?*
  - *Comment t'y prends-tu pour te souvenir et pour placer les briques de la même façon?*
  - *Comment peux-tu aussi te souvenir de la position des briques?*
4. Les enfants tentent de construire ce qu'ils ont vu sous le morceau de tissu.

Augmenter le nombre de briques à mesure que les enfants prennent confiance à trois briques.



# Marche et souviens-toi



10-20

## Les enfants apprendront à :

*S'attaquer à de nouvelles tâches en pleine confiance*

*Maintenir leur attention et résister aux distractions*

*Développer leurs propres façons de mener à terme une tâche*

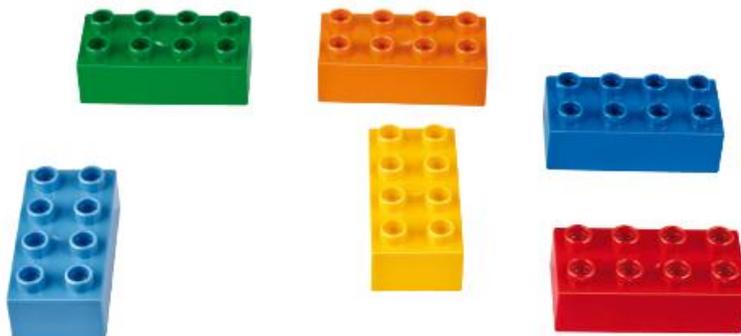
## Activité de base

1. Vous placez trois briques à l'abri des regards des enfants
2. Les enfants viennent jeter un coup d'œil (4 ou 5 enfants à la fois), et retournent à leur place construire ce dont ils se souviennent.
3. Les enfants peuvent retourner trois fois pour regarder.

## Questions pour orienter les discussions

- *Comment avez-vous fait pour vous souvenir des briques?*
- *Pouvez-vous apprendre de ce que vos camarades ont expliqué?*

Augmenter le nombre de briques à mesure que les enfants prennent confiance à trois briques.





# Jouer au jeu de Kim avec des changements difficiles

## Les enfants apprendront à :

*S'attaquer à de nouvelles tâches en pleine confiance*

*Maintenir leur attention et résister aux distractions*

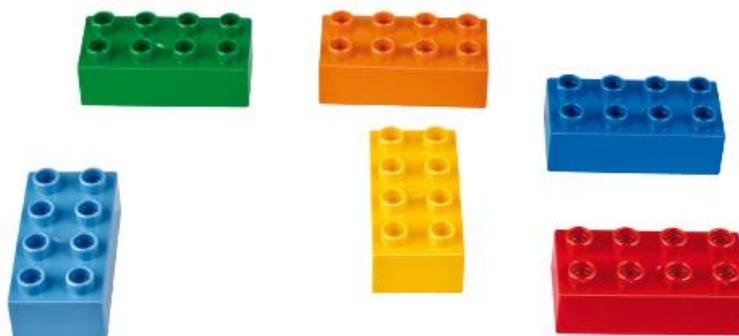
*Développer leurs propres façons de mener à terme une tâche*

## Activité de base

1. En équipe de deux, un des enfants montre un ensemble de briques dans quelques secondes.
2. Le coéquipier doit se souvenir de ce qu'il a vu et le construire.
3. Inverser les rôles et répéter l'activité.
4. Les enfants peuvent essayer secrètement des changements d'une, deux ou trois briques et demander à leur camarade de regarder de nouveau.

## Questions pour orienter les discussions

- *Avez-vous identifié les changements? Comment vous y êtes-vous pris?*
- *Comment avez-vous rendu la tâche difficile à votre camarade? Ou vraiment facile?*
- *Avez-vous pensé à des façons pour aider les autres à se souvenir de plus de briques?*



# Sammy le serpent



10-20



## Les enfants apprendront à :

*Utiliser des stratégies développées dans les autres activités (dans les suites)*

*S'entendre sur le quand et le comment réaliser une tâche*

*Imaginer et raconter des histoires*

## Activité de base

1. En équipe de deux, les enfants mélangent leurs briques et construisent un serpent.

### Questions pour orienter les discussions

- *Comment pouvez-vous démontrer le mouvement, les couleurs, la suite ou le camouflage sur votre serpent?*
- *Comment pouvez-vous présenter votre serpent aux autres?*

2. Donner du temps aux équipes pour qu'ils préparent leur présentation.
3. Chaque équipe présente son serpent aux autres.

### Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce que veut dire bien écouter? (stratégies d'écoute)*



## Des serpents en équipe



### Les enfants apprendront à :

*Utiliser des stratégies développées dans les autres activités (dans les suites)*

*S'entendre sur le quand et le comment réaliser une tâche*

*Imaginer et raconter des histoires*

### Activité de base

1. Les enfants construisent chacun un serpent en utilisant ses six briques.
2. En équipe de deux, les enfants se présentent leur serpent en expliquant comment il bouge, comment ils l'ont construit, etc.

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelles questions pouvez-vous poser à votre coéquipier à propos de son serpent?*
- *Pouvez-vous créer une courte histoire de la rencontre de vos serpents?*



# Une minute pour un serpent



## Les enfants apprendront à :

*Utiliser des stratégies développées dans les autres activités (dans les suites)*

*S'entendre sur le quand et le comment réaliser une tâche*

*Imaginer et raconter des histoires*

## Activité de base

1. En équipe de six, les enfants mélangent leurs briques.

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelle est la longueur du serpent que vous pourriez construire ensemble en une minute?*
- *Comment pouvez-vous le construire plus rapidement?*

2. Les équipes construisent leur serpent jusqu'à temps où vous dites : « C'est terminé, on ne touche plus à rien. »

### Questions pour orienter les discussions

- *Est-ce que votre serpent est près de ce que vous aviez estimé?*
- *Quel serpent est le plus long? Combien de briques avez-vous utilisées?*



# Couvrir



10-20



## Les enfants apprendront à :

*Développer la motricité fine*

*Partager et attendre son tour*

*Utiliser des stratégies développées dans les activités antérieures (mémoire)*

### Activité de base

1. Les enfants sont petits groupes (4 à 6) et ont un dé en leur possession.
2. Le jeu commence avec une brique sur la table.
3. Le premier élève fait tourner le dé. S'il obtient 2, il doit prendre une brique et couvrir deux tenons de la brique qui est déjà sur la table.
4. Les chiffres 3 et 5 sont une attrape; on ne peut pas couvrir cinq tenons.

### Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce que l'on fait si l'on tourne le 3 ou le 5? (Passe un tour, retourne le dé, on enlève une brique, etc.)*
5. Essayer de construire en hauteur tout en gardant la construction en équilibre.

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelle équipe a bâti la construction la plus haute sans la faire tomber?*
- *Comment vous y êtes-vous pris pour garder le modèle en équilibre?*



## Pair et impair



### Les enfants apprendront à :

*Développer la motricité fine*

*Partager et attendre son tour*

*Utiliser des stratégies développées dans les activités antérieures (mémoire)*

### Activité de base

1. Jouer le même jeu que *Couvrir*, mais dans celui-ci, ajouter une brique lorsque c'est un chiffre pair (2, 4 ou 6) et enlever une brique lorsque c'est un nombre impair (1, 3 ou 5).

### Questions pour orienter les discussions

- *Comment pourriez-vous jouer ce jeu différemment?*



## Souviens-toi des nombres



### Les enfants apprendront à :

*Développer la motricité fine*

*Partager et attendre son tour*

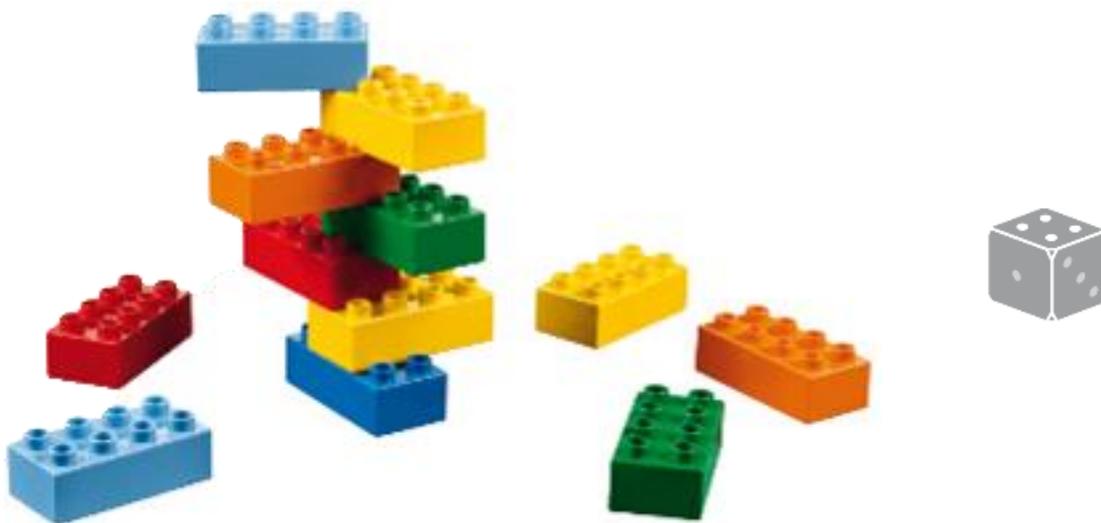
*Utiliser des stratégies développées dans les activités antérieures (mémoire)*

### Activité de base

1. Jouer le même jeu que *Pair ou impair*, mais dans celui-ci, les enfants doivent se souvenir de la séquence des tenons couverts. Par exemple : « J'ai couvert 1 tenon, 4 tenons, 2 tenons et une autre fois 1 tenon, pour un total de 8 tenons ».
2. À deux ou 3 reprises, vous arrêtez le jeu et vous demandez le compte des tenons et des séquences.

### Questions pour orienter les discussions

- *Sans regarder le modèle, quelle est la séquence des tenons couverts?*
- *Comment vous en êtes-vous souvenus? Pouvez-vous vous rappeler pour l'ensemble de l'équipe?*



# Le double ou la moitié



## Les enfants apprendront à :

*Faire des choix et des décisions réfléchis*

*Attaquer une nouvelle tâche avec confiance*

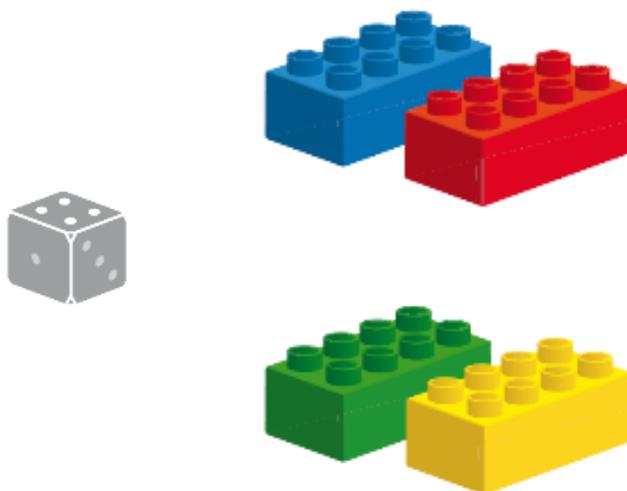
*Apprécier la résolution de problèmes*

## Activité de base

1. En équipe de deux, les enfants ont leurs briques et un dé. Un enfant tourne le dé et dit le chiffre. Par exemple « deux ».
2. Ensuite, si le premier enfant dit « double » (donc on double le 2) son partenaire doit ajouter quatre briques sur la table.
3. Si le premier enfant dit « la moitié », le partenaire doit réfléchir à la moitié de 2 soit 1. Il place donc 1 brique sur la table.
4. Ensuite, le partenaire doit expliquer ce qu'il fait et appeler un nouveau nombre.
5. On inverse les rôles et on répète l'activité.

## Questions pour orienter les discussions

- *Comment ça a été de travailler en équipe? Comment pouvez-vous être un coéquipier aidant?*
- *Qu'est-ce qui arrive si vous dites « la moitié » pour un chiffre tel que 3?*



## Jouer en groupe



10-20

### Les enfants apprendront à :

*Faire des choix et des décisions réfléchis*

*Attaquer une nouvelle tâche avec confiance*

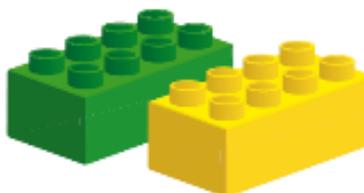
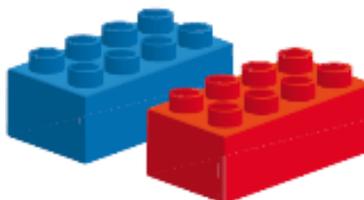
*Apprécier la résolution de problèmes*

### Activité de base

1. Jouer au même jeu que « Le double ou la moitié », mais en équipe de 3 ou 4.

#### Questions pour orienter les discussions

- *Quelles autres règles pourriez-vous imaginer pour ce jeu?*



# Suspendre le décompte



## Les enfants apprendront à :

*Maintenir leur attention et résister aux distractions*

*Persévérer face aux difficultés*

*Compter seulement avec ses yeux*

## Activité de base

C'est une activité sur le dénombrement. Chaque enfant devra compter ses briques.

1. En petits groupes (entre 3 et 5), les enfants sont assis en cercle. Ils placent leurs briques devant eux.
2. Le premier enfant compte à haute voix ses six briques, 1 à 6, le deuxième continue de 7 à 12 et ainsi de suite.
3. Ensuite, on s'entend sur une couleur, comme vert.
4. Les enfants comptent leurs briques à nouveau, mais ne prononcent pas le nombre lorsque c'est une brique verte.

## Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce qui est difficile ou facile dans cette activité?*
- *Comment avez-vous réussi à rester concentrés sur le dénombrement?*
- *Quelles autres règles pourriez-vous penser pour cette activité?*



## Les jours de la semaine



10-20



### Les enfants apprendront à :

*Maintenir leur attention et résister aux distractions*

*Persévérer face aux difficultés*

*Compter seulement avec ses yeux*

### Activité de base

C'est une activité sur le dénombrement. Chaque enfant devra compter ses briques.

1. Reprendre l'activité « Suspendre le décompte », mais au lieu de compter, nommer les jours de la semaine de lundi à dimanche.
2. Les mêmes règles s'appliquent, choisir une couleur à sauter.

### Questions pour orienter les discussions

- *Pouvez-vous vous souvenir de la séquence des jours de la semaine?*
- *Qu'est-ce qui arrive si vous dites à haute voix le nom du jour lorsque c'est une brique de la couleur choisie?*



## Les mois de l'année



### Les enfants apprendront à :

*Maintenir leur attention et résister aux distractions*

*Persévérer face aux difficultés*

*Compter seulement avec ses yeux*

### Activité de base

C'est une activité sur le dénombrement. Chaque enfant devra compter ses briques.

1. Reprendre l'activité « Les jours de la semaine », mais au lieu de nommer les jours de la semaine, ils nomment les mois de l'année.
2. Les mêmes règles s'appliquent, choisir une couleur à sauter.

### Questions pour orienter les discussions

- *Pouvez-vous vous souvenir de la séquence des mois de l'année?*
- *Qu'est-ce qui arrive si vous dites à haute voix le nom du jour lorsque c'est une brique de la couleur choisie?*



## Qu'est-ce que c'est?



### Les enfants apprendront à :

*Partager et jouer à son tour*

*Utiliser son imagination ainsi que sa pensée créatrice*

*Remarquer les marqueurs de relations et les mots qui décrivent dans une phrase*

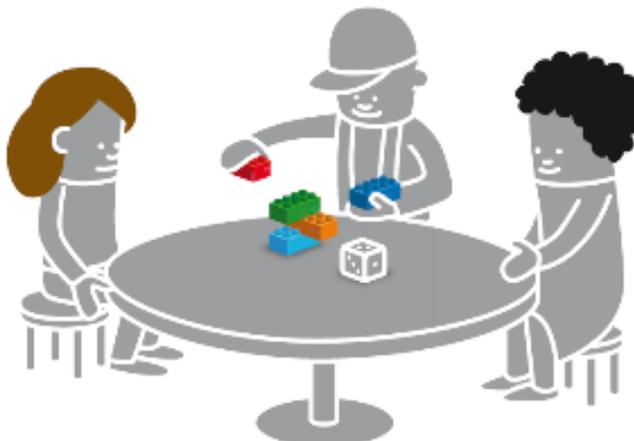
### Activité de base

C'est une activité sur le dénombrement. Chaque enfant devra compter ses briques.

1. En petites équipes, les enfants ont un dé.
2. Le premier enfant lance le dé et il construit un modèle avec le même nombre de briques que le nombre du dé.
3. L'enfant suivant lance le dé à son tour et ajoute (au modèle déjà commencé) le nombre de briques indiqué par le dé.
4. On continue jusqu'à ce que chaque membre de l'équipe ait joué.

### Questions pour orienter les discussions

- *Lorsque tout le monde a joué, à quoi ressemble le modèle?*
- *Comment pouvez-vous décider ensemble?*
- *Quelles raisons vous ont permis de choisir cette idée?*



## Rencontre de deux modèles



10-20



### Les enfants apprendront à :

*Partager et jouer à son tour*

*Utiliser son imagination ainsi que sa pensée créatrice*

*Remarquer les marqueurs de relations et les mots qui décrivent dans une phrase*

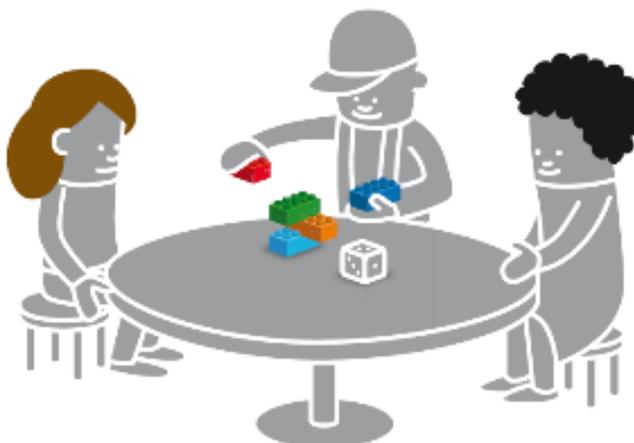
### Activité de base

C'est une activité sur le dénombrement. Chaque enfant devra compter ses briques.

1. En petites équipes, les enfants ont un dé.
2. Le premier enfant lance le dé et il construit un modèle avec le même nombre de briques que le nombre du dé.
3. L'enfant suivant lance le dé à son tour et ajoute (au modèle déjà commencé) le nombre de briques indiqué par le dé.
4. On continue jusqu'à ce que chaque membre de l'équipe ait joué.
5. Deux équipes se rejoignent et organisent une rencontre des modèles.

### Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce que qui arrive? Pouvez-vous inventer une histoire avec vos deux modèles?*



## Dis trois mots à la fois



10-20



### Les enfants apprendront à :

*Partager et jouer à son tour*

*Utiliser son imagination ainsi que sa pensée créatrice*

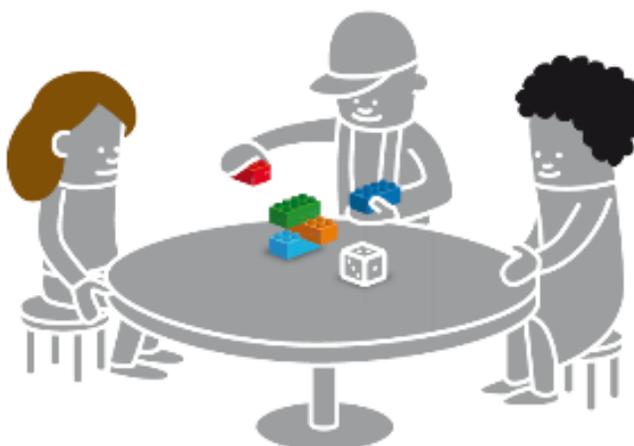
*Remarquer les marqueurs de relations et les mots qui décrivent dans une phrase*

### Activité de base

1. En petites équipes, les enfants ont un dé.
2. Le premier enfant lance le dé et il construit un modèle avec le même nombre de briques que le nombre du dé.
3. L'enfant suivant lance le dé à son tour et ajoute (au modèle déjà commencé) le nombre de briques indiqué par le dé.
4. On continue jusqu'à ce que chaque membre de l'équipe ait joué.
5. Les enfants disent trois mots lorsque c'est à leur tour de parler. Par exemple : « Le chat et...son jouet préféré...sont dans la...chambre de mes...parents. »

### Questions pour orienter les discussions

- *Quels mots peuvent vous aider à continuer les phrases pour qu'elles soient plus longues? (et, mais, alors, etc.)*
- *Quels mots décrivent le mieux votre modèle? (amusant, chat, chapeau, animal, etc.)*



# Jouez



## Les enfants apprendront à :

*Développer leurs propres moyens de mener une tâche à terme*

*Maintenir son attention et résister aux distractions*

*Se souvenir et coordonner ses mouvements*

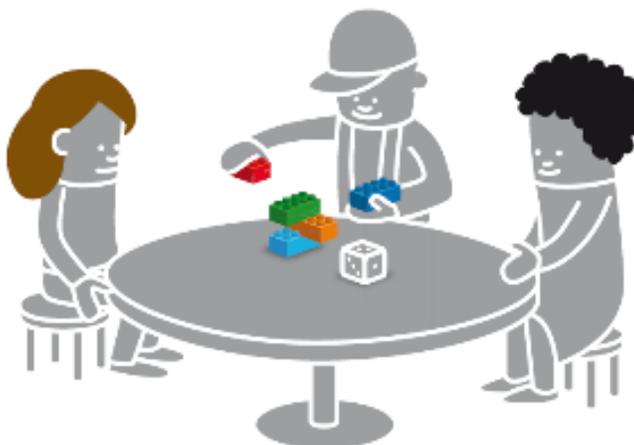
## Activité de base

C'est une activité sur le dénombrement. Chaque enfant devra compter ses briques.

1. En petites équipes, les enfants ont un dé.
2. Le premier enfant lance le dé et il construit un modèle avec le même nombre de briques que le nombre du dé.
3. L'enfant suivant lance le dé à son tour et ajoute (au modèle déjà commencé) le nombre de briques indiqué par le dé.
4. On continue jusqu'à ce que chaque membre de l'équipe ait joué.
5. Les enfants disent trois mots lorsque c'est à leur tour de parler. Par exemple : « Le chat et...son jouet préféré...sont dans la...chambre de mes...parents. »

## Questions pour orienter les discussions

- *Quels mots peuvent vous aider à continuer les phrases pour qu'elles soient plus longues? (et, mais, alors, etc.)*
- *Quels mots décrivent le mieux votre modèle? (amusant, chat, chapeau, animal, etc.)*



## La couleur qui fait bouger



10-20



### Les enfants apprendront à :

*Développer leurs propres moyens de mener une tâche à terme*

*Maintenir son attention et résister aux distractions*

*Se souvenir et coordonner ses mouvements*

### Activité de base

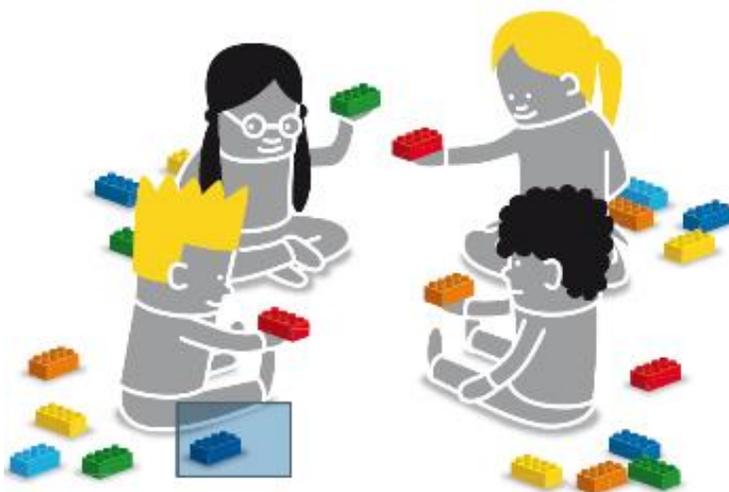
À chaque fois qu'il y aura une brique rouge, vous devez taper dans vos mains.

1. En petites équipes, les enfants sont assis à une table avec leurs briques étendues devant eux, mais sans que les autres les voient (il peut les cacher avec ses bras).
2. Quand le premier enfant dit « jouons », tous les enfants montrent une brique.
3. Tous ceux qui ont une brique de la même couleur que celle du premier enfant doivent remettre leur brique à celui-ci.
4. Jouez deux tours pour chaque élève dans l'équipe.

**Refaire l'activité en ajoutant un mouvement différent pour chaque couleur.**

### Questions pour orienter les discussions

- *Comment pouvez-vous vous souvenir du mouvement lié à telle couleur?*
- *Qu'est-ce qui arrive lorsque vous vous trompez de mouvement?*





## Toute une tour

### Les enfants apprendront à :

*Attaquer de nouvelles tâches avec confiance*

*S'engager dans des tâches en collaborant avec les autres*

*S'étirer et équilibrer tout son corps*

### Activité de base

Débuter cette activité par une discussion sur les tours et les grands édifices. (Vous pouvez utiliser l'image au bas de cette activité.)

1. En formant 2 équipes dans la classe, les enfants se demandent qui sera capable de construire la plus haute tour.
2. Laisser quelques minutes aux équipes afin qu'elles discutent d'idées pour amorcer la construction.
3. Donner le départ, laisser travailler les équipes pour une dizaine de minutes.
4. Comparer les tours lorsque les constructions sont terminées.

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelle équipe a construit la tour la plus haute?*
- *Quelle tour est la plus solide? Comment pourrait-on les tester?*
- *Est-ce qu'une tour s'est brisée? Pourquoi?*
- *Pourquoi une tour ne s'est-elle pas brisée?*



## La tour à relai



### Les enfants apprendront à :

*Attaquer de nouvelles tâches avec confiance*

*S'engager dans des tâches en collaborant avec les autres*

*S'étirer et équilibrer tout son corps*

### Activité de base

C'est un peu comme *Toute une tour*, mais pour construire les enfants ne placent qu'une brique à la fois, et ce, à tour de rôle.

1. En formant 2 équipes dans la classe, les enfants se demandent qui sera capable de construire la plus haute tour.
2. Laisser quelques minutes aux équipes afin qu'elles discutent d'idées pour amorcer la construction.
3. Donner le départ, laisser travailler les équipes pour une dizaine de minutes.
4. La première équipe qui n'a plus de briques et qui a la tour la plus haute gagne.

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelles idées fonctionnent bien pour construire une tour en équipe?*
- *Comment pouvez-vous apprendre à partir de ce que les autres disent?*



## La tour bizarre



### Les enfants apprendront à :

*Attaquer de nouvelles tâches avec confiance*

*S'engager dans des tâches en collaborant avec les autres*

*S'étirer et équilibrer tout son corps*

### Activité de base

C'est un peu comme *Toute une tour*, mais pour construire les enfants doivent construire autrement, par exemple : ne pas emboîter les briques ensemble.

1. En formant 2 équipes dans la classe, les enfants se demandent qui sera capable de construire la plus haute tour.
2. Laisser quelques minutes aux équipes afin qu'elles discutent d'idées pour amorcer la construction.
3. Donner le départ, laisser travailler les équipes pour une dizaine de minutes.
4. La première équipe qui n'a plus de briques et qui a la tour la plus haute gagne.

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelles formes ou suites pouvez-vous construire?*
- *Comment pouvez-vous construire une tour bizarre? Qu'est-ce qui la rend stable ou instable?*



## Le truc à deux tenons



### Les enfants apprendront à :

*Attaquer de nouvelles tâches avec confiance*

*S'engager dans des tâches en collaborant avec les autres*

*S'étirer et équilibrer tout son corps*

### Activité de base

C'est un peu comme *Toute une tour*, mais pour construire les enfants doivent construire une tour où chaque enfant placera une brique à la fois à tour de rôle.

1. En formant 2 équipes dans la classe, les enfants se demandent qui sera capable de construire la plus haute tour.
2. Laisser quelques minutes aux équipes afin qu'elles discutent d'idées pour amorcer la construction.
3. Donner le départ, laisser travailler les équipes pour une dizaine de minutes.
4. La première équipe à terminer sa tour gagne la course.

### Questions pour orienter les discussions

- *Avez-vous des idées pour mieux travailler en équipe?*
- *Comment pouvez-vous apprendre de la façon de faire des autres?*



## Couvre plus de tenons



10-20



### Les enfants apprendront à :

*Expliquer ce qu'ils ont à faire et ce qu'ils ont appris*

*Parler de futures activités prévues*

*Utiliser l'orientation spatiale pour guider la construction*

### Activité de base

1. En petites équipes et à tour de rôle, les enfants construisent une brique à la fois.
2. À chaque fois qu'ils placent une brique, celle-ci ne doit couvrir que deux tenons de la brique du dessous.
3. Laissez du temps aux enfants pour discuter à propos de l'équilibre.
4. Répéter l'activité.

### Questions pour orienter les discussions

- *Comment couvrir plusieurs tenons a été différent que de couvrir seulement deux tenons?*
- *Quelles autres idées pouvez-vous avoir pour jouer à ce jeu?*



# Construire à l'aveugle



10-20



## Les enfants apprendront à :

*Maintenir son attention et résister aux distractions*

*Persévérer face aux difficultés*

*Utiliser le toucher pour résoudre des problèmes*

## Activité de base

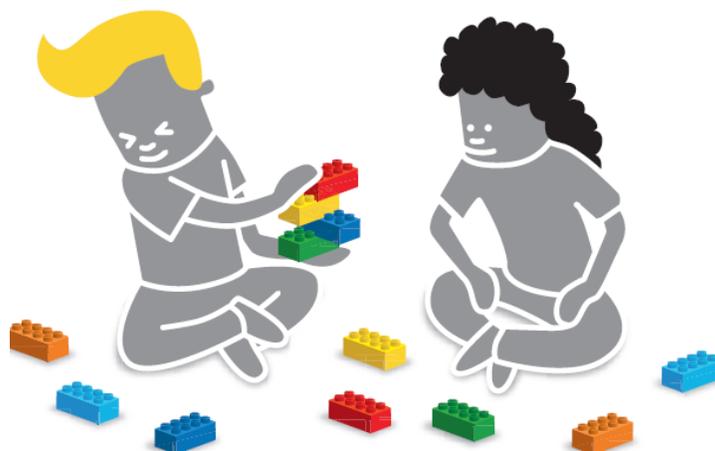
1. En dyade, un enfant a les yeux fermés ou cachés. L'autre construit un modèle avec ses six briques.
2. L'enfant aux yeux cachés touche le modèle pour s'imaginer comment il est construit.
3. L'enfant qui a construit le modèle le reprend et le cache.
4. L'enfant qui avait les yeux cachés enlève ce qui cachait ses yeux et tente de construire le modèle.

Les couleurs ne sont pas importantes ici, c'est la forme qui doit être respectée.

5. L'enfant qui a construit le modèle peut donner des indices à l'enfant qui tente de le reconstruire.
6. Les enfants comparent les deux modèles.

## Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est que vous avez aimé faire dans cette activité?*
- *Comment avez-vous fait pour vous souvenir du modèle?*
- *Quels indices vous ont été utiles?*



## Garde tes yeux fermés



10-20



### Les enfants apprendront à :

*Maintenir son attention et résister aux distractions*

*Persévérer face aux difficultés*

*Utiliser le toucher pour résoudre des problèmes*

Cette activité est un peu comme *Construire à l'aveugle*, mais l'enfant garde les yeux cachés pour construire le modèle.

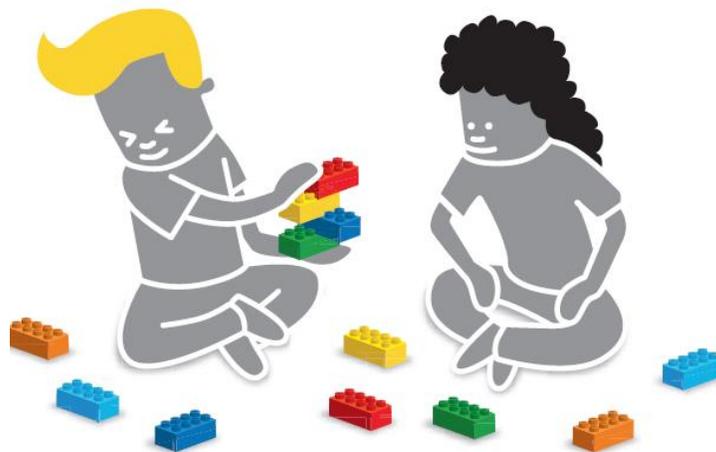
### Activité de base

1. En dyade, un enfant a les yeux fermés ou cachés. L'autre construit un modèle avec ses six briques.
2. L'enfant aux yeux cachés touche le modèle pour s'imaginer comment il est construit.
3. L'enfant qui a construit le modèle le reprend et le cache.
4. L'enfant qui a les yeux cachés tente de construire le modèle.
5. Comparer les deux modèles quand l'élève a terminé de construire.
6. Inverser les rôles et reprendre cette activité et la *construire à l'aveugle*.

Les couleurs ne sont pas importantes ici, c'est la forme qui doit être respectée.

### Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est que vous avez aimé en construisant les yeux cachés.*
- *Qu'est-ce qui était plus difficile, plus facile ou différent?*



# Construire l'image



10-20

## Les enfants apprendront à :

*S'engager, de façon créative, dans une résolution de problèmes*

*Parler de sa planification d'activités*

*Utiliser des stratégies déjà apprises dans d'autres activités (manifestations observables)*

## Activité de base

1. En équipes de trois ou quatre, les enfants mélangent leurs briques et choisissent un « leader ».
2. L'enseignant chuchote un mot à l'oreille du leader par exemple un arbre.
3. Le leader construit un modèle qui représente le mot chuchoté, les autres tentent de le deviner.
4. Les autres enfants ne peuvent pas poser de questions, mais peuvent dire des mots.

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelle équipe a réussi à trouver le mot en premier?*
  - *Qu'est-ce que vous pouvez faire pour aider le prochain leader?*
5. Choisir un autre leader et répéter l'activité avec un nouveau mot.

Faire une banque de mots avant l'activité pour vous préparer.



## Devine la phrase



### Les enfants apprendront à :

*S'engager, de façon créative, dans une résolution de problèmes*

*Parler de sa planification d'activités*

*Utiliser des stratégies déjà apprises dans d'autres activités (manifestations observables)*

Cette activité est un peu comme *Construire l'image*, mais, pour celle-ci, on chuchote de courtes phrases ou expressions de trois ou quatre mots. Le leader peut épeler les mots en faisant les lettres

### Activité de base

1. En équipes de trois ou quatre, les enfants mélangent leurs briques et choisissent un « leader ».
2. L'enseignant chuchote un mot à l'oreille du leader par exemple un arbre.
3. Le leader construit un modèle qui représente le mot chuchoté, les autres tentent de le deviner.
4. Les autres enfants ne peuvent pas poser de questions, mais peuvent dire des mots.
5. Lorsque les autres enfants ont deviné la phrase, ou l'expression, nommer un autre leader et répéter l'activité.

### Questions pour orienter les discussions

- *Comment le premier groupe a-t-il réussi à deviner la phrase?*
- *Quels sont vos trucs ou stratégies qui fonctionnent bien pour construire des mots?*

Faire une banque de phrases ou d'expressions avant l'activité pour vous préparer.



## Du plaisir au Cube



10-20

### Les enfants apprendront à :

*S'attaquer à de nouvelles tâches en toute confiance*

*S'engager dans des mouvements*

*Développer sa propre façon d'accomplir des tâches*

### Activité de base

1. En équipes de quatre à six, les enfants se tiennent en ligne.
2. Chaque ligne a un leader qui se tient au début de la ligne un cube dans les mains.
3. Le leader passe le cube entre ses jambes à l'enfant derrière qui lui, le passe par-dessus sa tête au prochain.
4. Ils poursuivent les deux mêmes mouvements jusqu'au dernier enfant.
5. Le dernier enfant de la ligne va remettre le cube au leader.

### Questions pour orienter les discussions

- *Quelles autres façons pouvons-nous passer le cube (par exemple : de la main gauche, droite, en tournant sur nous-mêmes...)?*
6. Changer le mouvement et répéter le mouvement avec un autre leader.



## Mouvements avec des cubes



### Les enfants apprendront à :

*S'attaquer à de nouvelles tâches en toute confiance*

*S'engager dans des mouvements*

*Développer sa propre façon d'accomplir des tâches*

### Activité de base

1. Les enfants se tiennent debout dans un cercle un cube à la main.
2. À tour de rôle, chaque enfant entre dans le cercle et présente un mouvement avec un cube (par exemple : il le tient sous son menton, il le tient en équilibre sur sa tête, il le tient en équilibre sur son bien sans toucher au sol...).

### Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce qui est facile ou difficile à réaliser avec un cube?*
- *Quelles idées de mouvements avez-vous en tête?*





# Construire un pont

## Les enfants apprendront à :

*S'engager dans une résolution de problème créative*

*Débattre sur le quand et le comment réaliser une tâche*

*Faire des choix raisonnés et prendre des décisions raisonnées*

Commencer cette activité par une discussion sur les ponts et sur leurs fonctions. (Vous pouvez utiliser l'image au bas de cette page.)

### Activité de base

1. En équipe de quatre, les enfants combinent leurs briques afin de construire un pont par-dessus la rivière. (Utiliser un tissu bleu ou une feuille bleue d'environ 15 cm de large pour représenter la rivière.)
2. Laisser du temps aux enfants pour discuter et planifier comment ils vont traverser la rivière.

### Questions pour orienter les discussions

- *Comment votre plan a-t-il fonctionné? Qu'est-ce que vous avez changé en cours de construction et pourquoi?*
  - *Comment a été votre travail d'équipe?*
3. Laisser assez de temps aux enfants pour construire leur pont. Avertissez-les lorsque le temps sera presque terminé.
  4. Tester la solidité des ponts (demander aux enfants ce que l'on pourrait utiliser pour tester les ponts (par exemple : des livres, des jouets...)).



# Construire un pont au-dessus d'un trou



10-20



## Les enfants apprendront à :

*S'engager dans une résolution de problème créative*

*Débattre sur le quand et le comment réaliser une tâche*

*Faire des choix raisonnés et prendre des décisions raisonnées*

Cette activité est un peu comme *construire un pont* sauf qu'ici vous placez deux tables ou deux chaises à environ 10 cm l'une de l'autre.

## Activité de base

1. En équipe de quatre, les enfants combinent leurs briques afin de construire un pont par-dessus la rivière. (Utiliser un tissu bleu ou une feuille bleue d'environ 15 cm de large pour représenter la rivière.)
2. Laisser du temps aux enfants pour discuter et planifier comment ils vont traverser la rivière.
3. Laisser assez de temps aux enfants pour construire leur pont. Avisez-les lorsque le temps sera presque terminé.
4. Tester la solidité des ponts (demander aux enfants ce que l'on pourrait utiliser pour tester les ponts (par exemple : des livres, des jouets...)).
5. Laisser les enfants évaluer leur pont et discuter des changements à faire pour améliorer leur pont.

## Questions pour orienter les discussions

- *Comment pouvez-vous utiliser des espaces dans la construction de votre structure pour la rendre plus solide et plus légère?*



# Un pont, une histoire



## Les enfants apprendront à :

*S'engager dans une résolution de problème créative*

*Débattre sur le quand et le comment réaliser une tâche*

*Faire des choix raisonnés et prendre des décisions raisonnées*

## Activité de base

1. En équipe de quatre, les enfants combinent leurs briques afin de construire un pont par-dessus la rivière. (Utiliser un tissu bleu ou une feuille bleue d'environ 15 cm de large pour représenter la rivière.)
2. Laisser du temps aux enfants pour discuter et planifier comment ils vont traverser la rivière.
3. Laisser assez de temps aux enfants pour construire leur pont. Avertissez-les lorsque le temps sera presque terminé.
4. Tester la solidité des ponts (demander aux enfants ce que l'on pourrait utiliser pour tester les ponts (par exemple : des livres, des jouets...)).
5. Associer le pont à une histoire que vous avez lue ou laisser les enfants créer leur histoire avec le pont.

## Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce qui peut arriver sur ou près du pont? Quels objets pourriez-vous utiliser pour créer votre histoire (en utilisant des figurines, des autos miniatures...)?*





## Tenons bon!

### Les enfants apprendront à :

*S'attaquer à de nouvelles tâches en toute confiance*

*Maintenir son attention et résister aux distractions*

*Développer ses façons de réaliser des tâches*

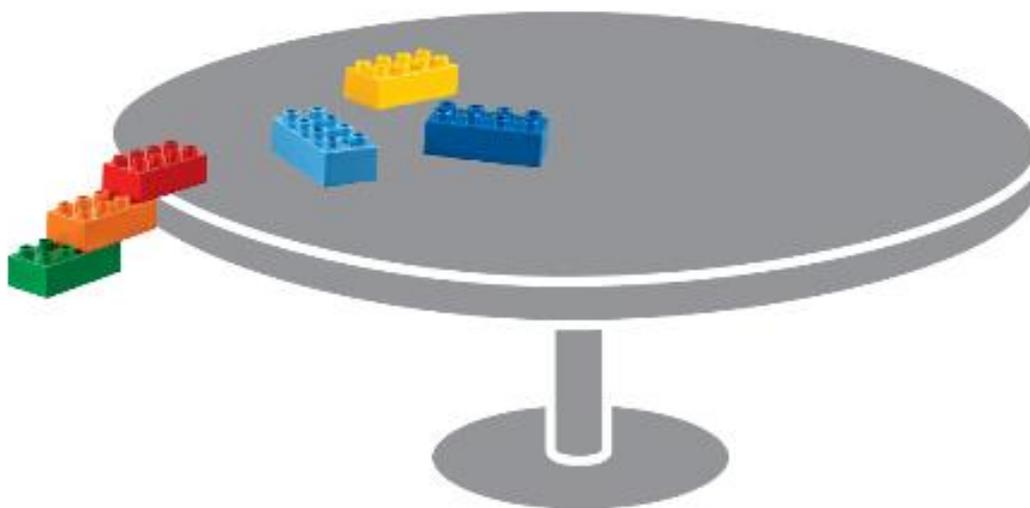
### Activité de base

1. Chaque enfant place une brique près du bord de la table (voir le dessin plus bas).

La tâche est de voir combien de briques peuvent tenir en dehors de la table.

#### Questions pour orienter les discussions

- *Combien de briques avez-vous fait tenir sur le bord de la table? Avez-vous trouvé un moyen de les empêcher de tomber (contrebalancer vers l'intérieur)? Quelle solution semble le mieux fonctionner?*



## Tenons bon en équipe!



### Les enfants apprendront à :

*S'attaquer à de nouvelles tâches en toute confiance*

*Maintenir son attention et résister aux distractions*

*Développer ses façons de réaliser des tâches*

Cette activité est comme *Tenons bon!*, sauf que celle-ci se vit en dyade et que les enfants combinent leurs briques.

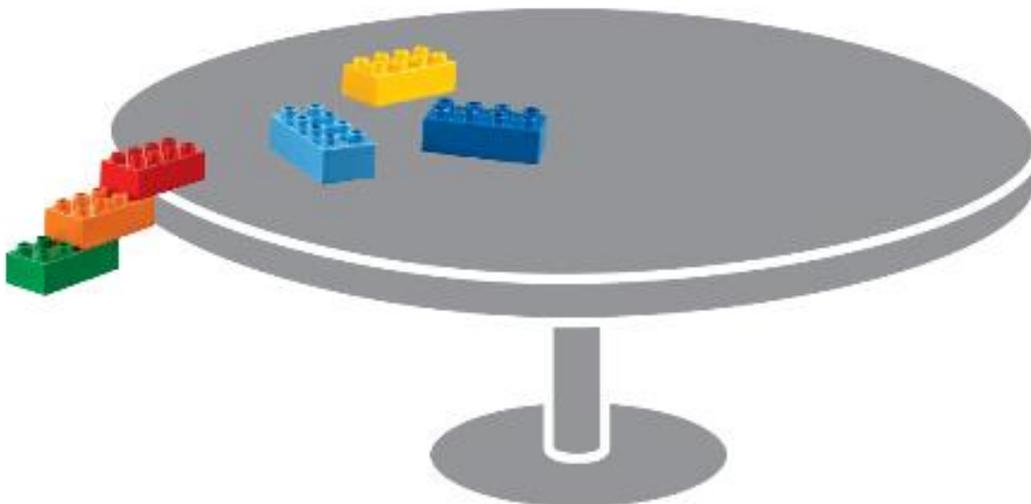
### Activité de base

1. Un enfant place une brique près du bord de la table (voir le dessin plus bas).

La tâche est de voir combien de briques peuvent tenir en dehors de la table.

### Questions pour orienter les discussions

- *Jusqu'où pouvez-vous aller avec vos douze briques?*
- *Comment avez-vous décidé qu'est-ce qu'il fallait faire et qui devait le faire?*



## Tenons bon à quatre!



10-20



### Les enfants apprendront à :

*S'attaquer à de nouvelles tâches en toute confiance*

*Maintenir son attention et résister aux distractions*

*Développer ses façons de réaliser des tâches*

Cette activité est comme *Tenons bon!*, sauf que celle-ci se vit en équipe de quatre et que les enfants combinent leurs briques.

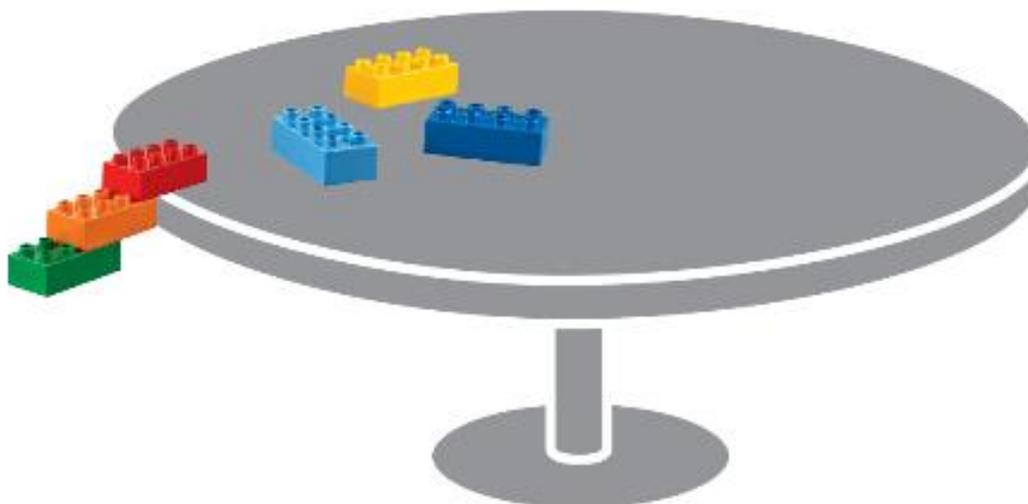
### Activité de base

1. Les enfants placent une brique près du bord de la table (voir le dessin plus bas).
2. Laisser les élèves expérimenter d'une surface plus haute.

La tâche est de voir combien de briques peuvent tenir en dehors de la table.

### Questions pour orienter les discussions

- *Avez-vous trouvé un endroit plus haut pour construire?*
- *Qu'est-ce que ça prend pour atteindre le plancher?*





## De bouche à oreille

### Les enfants apprendront à :

*Décrire et expliquer en utilisant un langage approprié*

*Penser en se plaçant à la place d'un autre*

*Utiliser des stratégies pour apprendre plus rapidement (mémoriser)*

### Activité de base

1. En dyade, les enfants combinent leurs briques.
2. L'adulte construit un modèle simple et le cache dans la classe.
3. Un enfant de chaque dyade va voir le modèle et revient expliquer à son partenaire comment il est construit.
4. Le partenaire construit le modèle sans l'aide de l'enfant qui a vu le modèle.

Le premier enfant peut retourner voir le modèle plusieurs fois.

5. Après cinq minutes, chaque équipe va comparer leur modèle avec celui que l'adulte a construit.

### Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce qui était facile ou difficile à propos de la mémorisation du modèle?*
- *Avez-vous des trucs que vous avez utilisés pour vous souvenir du modèle?*
- *Qu'est-ce que vous avez trouvé important lorsque vous aviez des instructions à suivre?*
- *Comment allez-vous aider la prochaine fois?*

6. L'adulte modifie le modèle et les enfants inversent de rôle.





## De bouche à oreille 3x

### Les enfants apprendront à :

*Décrire et expliquer en utilisant un langage approprié*

*Penser en se plaçant à la place d'un autre*

*Utiliser des stratégies pour apprendre plus rapidement (mémoriser)*

Cette activité est la même que De bouche à oreille sauf qu'à celle-ci les enfants ne peuvent qu'aller regarder le modèle que trois fois.

### Activité de base

1. En dyade, les enfants combinent leurs briques.
2. L'adulte construit un modèle simple et le cache dans la classe.
3. Un enfant de chaque dyade va voir le modèle et revient expliquer à son partenaire comment il est construit.
4. Le partenaire construit le modèle sans l'aide de l'enfant qui a vu le modèle.

Le premier enfant ne peut que retourner voir le modèle trois fois.

5. Après cinq minutes, chaque équipe va comparer leur modèle avec celui que l'adulte a construit.

### Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce qui vous manquait pour arriver à reproduire le modèle?*
6. L'adulte modifie le modèle et les enfants inversent de rôle.





## Construire sans se parler

### Les enfants apprendront à :

*Décrire et expliquer en utilisant un langage approprié*

*Penser en se plaçant à la place d'un autre*

*Utiliser des stratégies pour apprendre plus rapidement (mémoriser)*

Cette activité est la même que *De bouche à oreille* sauf qu'à celle-ci les enfants peuvent aller regarder le modèle ensemble une seule fois et lorsqu'ils reviennent pour construire, ils ne peuvent pas se parler.

### Activité de base

1. En dyade, les enfants combinent leurs briques.
2. L'adulte construit un modèle simple et le cache dans la classe.
3. Après cinq minutes, chaque équipe va comparer leur modèle avec celui que l'adulte a construit.

### Questions pour orienter les discussions

- *Qu'est-ce qui vous manquait pour arriver à reproduire le modèle?*



## QUELQUES TRUCS

### Pour ranger les briques

Ranger les briques en les laissant empilées par groupe de six et les placer dans une boîte qui permettra de faciliter le transport. Les enfants plus vieux peuvent garder leurs six briques à leur bureau après quelques semaines d'utilisation alors que la nouveauté est passée.

### « Pas touche! »

Une bonne façon de fonctionner c'est d'interdire de toucher aux briques lors des instructions avant une activité. Lorsque l'activité commence, on peut trouver une façon d'indiquer aux enfants que la manipulation est permise. Essayer de discuter avec les enfants des façons de se rappeler des règles tout en s'amusant.

### Ramasser les briques

Pour certaines activités comme découvrir les six briques 1 ou la grande tour, utiliser un grand drap ou une grande toile sur le sol et faire travailler les enfants sur cet espace. Lorsque l'activité est terminée, vous pouvez brasser le drap pour concentrer les briques au centre. De cette façon, ce sera plus facile de les ramasser.

### Nettoyer les briques LEGO® DUPLO®

Vous pouvez utiliser un savon doux et de l'eau tiède (pas plus de 40°C) pour nettoyer les briques avec un linge doux, une éponge ou une brosse. Bien les rincer par la suite. Pour les sécher, vous pouvez les laisser à l'air libre, mais pas les exposer directement au soleil.

### Construire des structures stables

Lorsque vous construisez des structures en hauteur en empilant les briques une sur l'autre, la construction devient alors instable. Penser à varier la façon de les empiler un peu comme le ferait un maçon avec des briques pour un mur de maison.

### Construire sur une surface dure et stable

Il est plus facile de construire sur une surface dure comme une table ou un plancher de tuiles.



