

GUIDE PÉDAGOGIQUE

1^{er} cycle du primaire



Approuvé par le
**Ministère de
l'Éducation du
Québec**



**Vous trouverez
à l'intérieur
de la trousse :**

5 fiches thématiques
22 exercices à remplir

Fiche sur
la **nouvelle
orthographe**
disponible.

ISBN : 9782321013877

Prix de détail suggéré : 27,95 \$

 **LE ROBERT**
www.lerobert.com



Explorez le *Robert Junior*

Édition nord-américaine



Trousse pédagogique : 1^{er} cycle du primaire

À l'attention des enseignants

L'acquisition du langage et de la langue française chez l'enfant est la base de l'accès à toutes les connaissances et la clé des apprentissages fondamentaux. Sa maîtrise, au cœur des préoccupations du système scolaire québécois, nécessite l'utilisation du dictionnaire afin d'accompagner les élèves tant dans la découverte du français et de ses curiosités que dans les autres disciplines enseignées.

À cet égard, la nouvelle édition du *Robert Junior* est l'ouvrage indispensable destiné aux élèves de l'école primaire et adapté aux réalités nord-américaines. Il est conçu comme une aide à la réussite scolaire en tenant compte des objectifs assignés par les programmes officiels de l'école québécoise.

Grâce à ces fiches pédagogiques ludiques que vous pourrez imprimer et photocopier pour les besoins de la classe, vous serez en mesure de sensibiliser l'élève à l'utilisation du dictionnaire et ainsi le former à son usage autonome. En utilisant les fiches du *Robert Junior*, l'élève sera outillé(e) pour s'approprier cet ouvrage de manière à l'intégrer dans sa routine quotidienne. L'idée est d'explorer le dictionnaire comme on le fait avec d'autres livres à l'effet d'en comprendre la structure et d'en maximiser le potentiel. Les trousseaux pédagogiques sont classés par cycle, suivant la progression des apprentissages en français au primaire. À l'intérieur des trousseaux, vous trouverez des fiches thématiques avec les exercices à remplir par l'élève puis les fiches solutions en annexe. En espérant ainsi répondre concrètement aux situations que vous rencontrez en classe et vous soutenir sur la route qui mène au succès de vos élèves.

Ces fiches sont une réalisation de Michelle Simard

Sommaire

Fiche 1	Mode d'emploi du <i>Robert Junior</i>	3-6
	<u>FICHE SUR LA NOUVELLE ORTHOGRAPHE</u> ✍	
Fiche 2	L'ordre alphabétique	7-8
Fiche 3	L'orthographe d'un mot	9-10
Fiche 4	Bien écrire avec le dictionnaire	11-12
Fiche 5	Situations d'écriture	13-15
Annexe	Corrections des exercices	16

Mode d'emploi du *Robert Junior* et l'utilisation du dictionnaire devient un jeu d'enfant!



Les homographes sont des mots qui s'écrivent de la même façon mais n'ont pas le même sens (par exemple, le mot **plat**).



Aide-mémoire

1 plat [pla], **plate** [plat] **adj.** **1.** Sans creux ni bosses. *Un terrain plat.* → **1 plan.** ■ contraire : accidenté. *Une barque à fond plat.* **2.** Peu profond. *Des assiettes plates.* ■ contraire : creux. **3.** Peu épais, mince. *La sole est un poisson plat.* *Des chaussures plates,* à talons peu élevés. **4.** De l'eau plate, non gazeuse. **5.** Un style plat, banal, sans originalité. **6.** Familier. Ennuyeux. *Cette conversation est plate.* **7.** À plat, horizontalement. *Pose ton cahier bien à plat pour écrire.* *Le pneu est à plat,* il est dégonflé.

► **2 plat** n. m. Partie plate d'une chose. *Le plat de la main,* c'est la paume et les doigts étendus.
► Autres mots de la famille : aplatir, omoplate, plateau, platebande, plateforme, **1 platine,** platitude.

3 plat n. m. **1.** Grande assiette dans laquelle on sert les aliments à table. *Il pose le plat brûlant sur la table.* – *Mette les petits plats dans les grands,* faire des dépenses inhabituelles pour recevoir quelqu'un. **2.** Contenu d'un plat. *Jade a fini le plat.* **3.** Aliment préparé pour être mangé. *Le bouilli est un plat québécois.*
► Autre mot de la famille : dessous-de-plat.

platane n. m. Grand arbre au feuillage épais, à écorce lisse se détachant par plaques irrégulières.

a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k
l
m
n
o
p
q

avaler v. (conjug. 3) **1.** Faire descendre dans le gosier. → absorber, ingurgiter. *On avale la nourriture après l'avoir mâchée.* → déglutir. **2.** Familier. Croire, admettre. *Il est tellement naïf, on lui ferait tout avaler!* → fam. gober.
► Autre mot de la famille : **2 ravalier.**

L'entrée, c'est le mot défini

Le féminin est clairement indiqué

Lis les exemples pour mieux comprendre le sens des mots

Compte les numéros en rouge : 1, 2, 3... c'est le nombre de sens que peut prendre le mot que tu cherches

Attention! Ce mot est familier

La classe du mot

→ Suis la flèche, elle te propose d'aller voir un synonyme

Comment se conjugue ce verbe? Regarde le numéro, il renvoie aux tableaux de conjugaison à la fin du dictionnaire

Ce mot appartient à la même famille

Un ascenseur alphabétique facilite les recherches

Nom : _____

Prénom : _____

Découvrir le dictionnaire

1 Observe la couverture du *Robert Junior* et décris-la (organisation, couleurs, illustrations).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2 Feuillette le *Robert Junior*. Que contient-il (images, cartes, mots, etc.) ?

.....

.....

.....

.....

.....

3 À quoi servent les dictionnaires ? Quand les utilise-t-on ?

.....

.....

.....

.....

.....

4 Réponds à ces questions par VRAI ou FAUX.

- Les mots sont classés selon le nombre de lettres qu'ils contiennent.
- Les mots sont classés par ordre alphabétique.
- À la fin du dictionnaire tu ne peux pas trouver la reproduction des différents drapeaux.
- Pour chaque mot il y a un texte qui explique ce qu'il veut dire, c'est la définition.

Vrai **Faux**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nom: _____

Prénom: _____



La nouvelle orthographe en intégralité dans le *Robert Junior*

Des remarques sur l'orthographe sont indiquées à la fin de l'article

► **chaînon** n. m. Anneau d'une chaîne.
→ **maillon**.
► On peut aussi écrire *chainon* sans accent circonflexe.

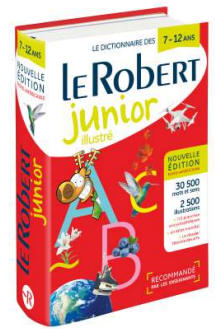
1 L'accent circonflexe

Avec la nouvelle orthographe, l'accent circonflexe disparaît sur le **i** du mot **entraîner**.

a) Peux-tu donner un exemple du verbe lorsqu'il est **conjugué au présent de l'indicatif** ?

.....
.....
.....

Pour tous les exercices qui vont suivre, vérifie dans le *Robert Junior* quand tu as des doutes concernant tes réponses.



b) Réécris les mots suivants conformément à la nouvelle orthographe :

août	_____	boîte	_____

	_____		_____

brûlant	_____	chaîne	_____

	_____		_____

dîner	_____	flûte	_____

c) Que remarques-tu de commun avec la nouvelle orthographe de ces mots ?

.....
.....
.....
.....

Fiche élève 1

1^{er} cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

2 Le pluriel

Écris le **pluriel** des mots suivants conformément à l'orthographe moderne :



après-midi

avant-midi

compte-goutte

cure-dent

essuie-main

grille-pain

match

plateforme

sans-abri



😊 Classer les mots par ordre alphabétique



Pour chercher un mot rapidement dans le dictionnaire, il te faut

- bien connaître l'ordre alphabétique,
- utiliser l'ascenseur alphabétique pour te rapprocher le plus près possible de l'endroit où le mot doit se trouver,
- utiliser les mots repères qui se trouvent en haut de la page.

1 Lis les séries de mots suivants puis **entoure en rouge** la première lettre de chacun d'eux. Recopie ensuite les mots dans l'ordre alphabétique.

zèbre • lion • ami • ballon • main • pomme • rêve

.....

.....

.....

2 Les mots des listes suivantes ne sont pas toujours bien rangés. Numérote-les dans le bon ordre alphabétique :

- | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> bulle | <input type="checkbox"/> présentateur | <input type="checkbox"/> youpi |
| <input type="checkbox"/> bleuet | <input type="checkbox"/> présent | <input type="checkbox"/> yogourt |
| <input type="checkbox"/> bille | <input type="checkbox"/> peluche | <input type="checkbox"/> yoga |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 bébé | <input type="checkbox"/> poire | <input type="checkbox"/> yukonais |
| <input type="checkbox"/> 1 barrage | <input type="checkbox"/> pois | <input type="checkbox"/> yen |
| <input type="checkbox"/> 2 barre | <input type="checkbox"/> parc | <input type="checkbox"/> yoyo |



Fiche élève 2

1^{er} cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

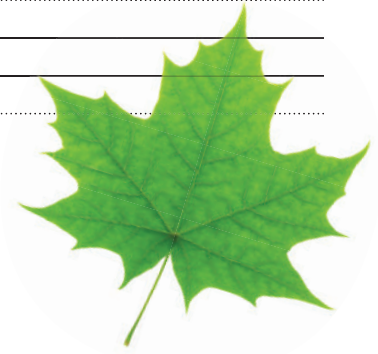
3 Recopie le nom des saisons (tu peux les trouver sous la définition du mot **saison**):

.....

.....

.....

.....



4 Classe le nom des saisons par ordre alphabétique :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

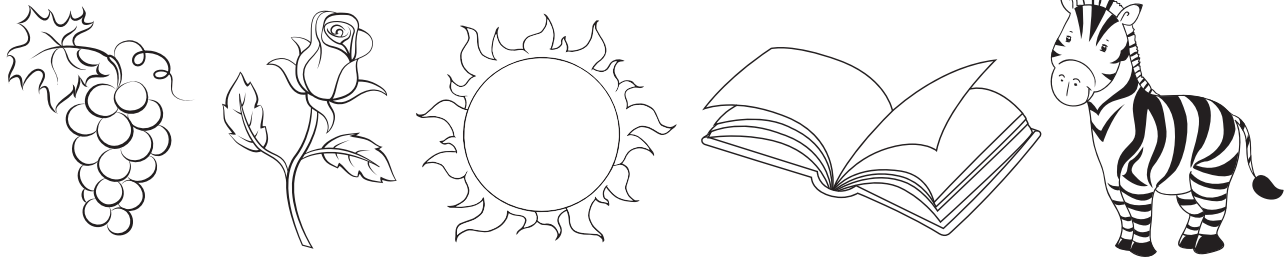


Nom: _____

Prénom: _____

😊 Chercher l'orthographe d'un mot

1 Colorie les dessins si tu **entends** le son [z]



2 Entoure les mots où tu **entends** le son [a]

alphabet enfant papa
arbre maison sauter

3 Range les mots suivants en fonction de la place du son [o]

bateau • hauteur • horloge • microbe
oiseau • orange • personnage • vélo

au début du mot

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

au milieu du mot

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

à la fin du mot

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fiche élève 3

1^{er} cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

4 Complète les mots avec le son [o]. Tu peux vérifier l'orthographe avec l'aide de ton dictionnaire.

• Je mange un gât_____.

• Léa apprend à jouer du pian_____.

• Le guépard est le plus rapide des anim_____.

• Le singe est très dr_____le.

• La t_____mate est un fruit.



5 Encerle les lettres muettes dans les mots suivants :

b a n c

b e a u c o u p

c r a i e

é p i c e r i e

h a b i t

h a b i t a t i o n

j o i e

n i d

p i e d

s o u r d



Rappel

Une **lettre muette** est une lettre que l'on doit penser à écrire, **mais qui ne doit pas être prononcée**.

Par exemple, le **e muet** se trouve à la fin de certains mots de la langue française comme **librairie**.

Nom: _____

Prénom: _____

😊 Bien écrire avec le dictionnaire

1 Place les bons déterminants devant les mots suivants (**un/le** ou **une/la**). Tu peux t'aider du dictionnaire.

.....
_____ **un/une** _____ astronaute

.....
_____ fille

.....
_____ garçon

.....
_____ chat

.....
_____ fraise

.....
_____ poussin

.....
_____ chien

.....
_____ framboise

.....
_____ robe

2 Va à la planche de la page 63 de ton *Robert Junior*.
Écris le déterminant qui est placé devant les mots :

.....
_____ sculpteur

.....
_____ peintre



Rappel

Le déterminant est un mot qui sert à introduire un nom dans la phrase.

Fiche élève 4

1^{er} cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

3 Cherche dans ton dictionnaire le féminin des adjectifs suivants :

beau	_____	collant	_____
	_____		_____
	_____		_____
original	_____	présent	_____
	_____		_____

4 Que remarques-tu de similaire dans l'orthographe des mots suivants ?

château • dépêcher • tête • sûr

5 Cherche l'intrus et entoure-le :

bouchère

chanteuse

danseuse

directrice

mécanicien

vendeuse



Nom: _____

Prénom: _____

Situations d'écriture

L'utilisation du dictionnaire pour susciter des situations d'écriture en classe.
Inviter les élèves à construire des phrases simples en respectant la structure:
qui fait quoi, où, avec qui, comment.

- 1 À partir de la première image, continue l'histoire. Représente l'action par un dessin.
À côté de ton dessin, raconte en une phrase ce que tu as voulu illustrer.



Gaspard le
chat a perdu
sa maison.





Fiche élève 5

1^{er} cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

Si j'étais un fruit

2 Avec l'aide de la planche sur les fruits de ton *Robert Junior* pages 502-503, choisis un fruit et

a) Dessine-le :



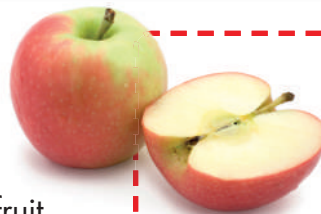
A large, empty rectangular box with a rounded orange border, intended for drawing the chosen fruit.

Fiche élève 5

1^{er} cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____



Par exemple:

*Pomme rime avec
homme, astronome,
bonhomme, maximum...*

b) Trouve des mots qui riment avec le fruit que tu as dessiné plus haut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) Écris un petit poème rigolo en imaginant que tu es le fruit que tu as choisi. Fais rimer tes phrases en t’inspirant des mots que tu as trouvés.

Si j’étais:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Corrections des exercices

Fiche élève 1

Découvrir le dictionnaire:

- 4 faux – vrai – faux – vrai

La nouvelle orthographe:

- 1 a) j'entraîne, tu entraînes, il entraîne,
nous entraînons, vous entraînez, ils entraînent
b) aout, boîte, brulant, chaîne, diner, flute
c) Les mots s'écrivent tous sans accent circonflexe.
- 2 après-midis, avant-midis, compte-gouttes, cure-dents,
essuie-mains, grille-pains, matchs, plateformes,
sans-abris

Fiche élève 2

L'ordre alphabétique:

- 1 ami – ballon – lion – main – pomme – rêve – zèbre
- 2 barrage – barre – bébé – bille – bleuet – bulle
parc – peluche – poire – pois – présent – présentateur
yen – yoga – yogourt – youpi – yoyo – yukonais
- 3 printemps – été – automne – hiver
- 4 automne – été – hiver – printemps

Fiche élève 3

Chercher l'orthographe d'un mot:

- 1 L'élève doit colorier le raisin, la rose et le zèbre.
- 2 alphabet – arbre – papa
- 3 **Au début du mot:** hauteur, horloge, orange
Au milieu du mot: horloge, microbe, personnage
À la fin du mot: bateau, oiseau, vélo
- 4 gâteau, piano, animaux, drôle, tomate
- 5 banc – craie – habit – joie – pied – beaucoup –
épicerie – habitation – nid – sourd

Fiche élève 4

Bien écrire avec le dictionnaire:

- 1 un/une astronaute un/le poussin
une/la fille un/le chien
un/le garçon une/la framboise
un/le chat une/la robe
une/la fraise
- 2 le sculpteur et la peintre
- 3 belle – collante – originale – présente
- 4 Il y a un accent circonflexe.
- 5 Mécanicien, c'est le seul mot masculin.

Crédits

salopette: Shutterstock/Roman Sigaev; poire: iStockphoto/ZoneCreative; feuille verte: Shutterstock/L_amica; saison: Shutterstock/Hannamariah; raisins: Shutterstock/Hulinska Yevheniia; rose: Shutterstock/Fun Way Illustration; soleil: Shutterstock/HifToon.Com; livre: Shutterstock/bmnnarak; zèbre: Shutterstock/kvitka; guépard: iStockphoto/Keith Barlow; framboise: iStockphoto/Valentyn Volkov; danseuses contemporaines: Cit'en scène/Benoîte Fanton; siamois: Fotolia/karlumbriaco; pomme: iStockphoto/Oliver Hamalainen



Recevez gratuitement un dictionnaire *Le Robert Junior*

Interforum Pédago et **Le Robert**
ont besoin de vous

Afin de célébrer le lancement des trousse pédagogiques typiquement axées sur les besoins pédagogiques du Québec, l'équipe d'Interforum pédago se lance dans une action collective et invite enseignants et conseillers pédagogiques à nous transmettre leurs suggestions d'exercices en lien avec *Le Robert Junior*. Ces activités, nous l'espérons, seront diversifiées autant dans les matières visées que dans les thèmes abordés et pourront ainsi servir aux enseignants québécois. Le partage de la connaissance dans l'acquisition d'outils à l'apprentissage, n'est-ce pas un beau projet? Un dictionnaire *Le Robert Junior* sera offert à chaque participant qui soumet une activité approuvée par l'équipe pédagogique. Un maximum de deux participations par personne.

Soyez créatifs!

*Interforum pédago se réserve le droit de refuser toute participation non conforme.



Julie Couture, *Conseillère pédagogique*
Tél. : 514-281-1050 poste 254
Courriel : j.couture@interforum.qc.ca
[@Interforumpedago](https://www.instagram.com/interforumpedago) #interforum_pedago

GUIDE PÉDAGOGIQUE

2^e cycle du primaire



Approuvé par le
Ministère de
l'Éducation du
Québec

**Vous trouverez
à l'intérieur
de la trousse :**

9 fiches thématiques
54 exercices à remplir

Fiche sur
la **nouvelle**
orthographe
disponible.

ISBN : 9782321013877

Prix de détail suggéré : 27,95 \$

 **LE ROBERT**
www.lerobert.com



Explorez le *Robert Junior*

Édition nord-américaine



Trousse pédagogique : 2^e cycle du primaire

À l'attention des enseignants

L'acquisition du langage et de la langue française chez l'enfant est la base de l'accès à toutes les connaissances et la clé des apprentissages fondamentaux. Sa maîtrise, au cœur des préoccupations du système scolaire québécois, nécessite l'utilisation du dictionnaire afin d'accompagner les élèves tant dans la découverte du français et de ses curiosités que dans les autres disciplines enseignées.

À cet égard, la nouvelle édition du *Robert Junior* est l'ouvrage indispensable destiné aux élèves de l'école primaire et adapté aux réalités nord-américaines. Il est conçu comme une aide à la réussite scolaire en tenant compte des objectifs assignés par les programmes officiels de l'école québécoise.

Grâce à ces fiches pédagogiques ludiques que vous pourrez imprimer et photocopier pour les besoins de la classe, vous serez en mesure de sensibiliser l'élève à l'utilisation du dictionnaire et ainsi le former à son usage autonome. En utilisant les fiches du *Robert Junior*, l'élève sera outillé(e) pour s'approprier cet ouvrage de manière à l'intégrer dans sa routine quotidienne. L'idée est d'explorer le dictionnaire comme on le fait avec d'autres livres à l'effet d'en comprendre la structure et d'en maximiser le potentiel. Les trousse pédagogiques sont classées par cycle, suivant la progression des apprentissages en français au primaire. À l'intérieur des trousse, vous trouverez des fiches thématiques avec les exercices à remplir par l'élève puis les fiches solutions en annexe. En espérant ainsi répondre concrètement aux situations que vous rencontrez en classe et vous soutenir sur la route qui mène au succès de vos élèves.

Ces fiches sont une réalisation de Michelle Simard

Sommaire

Fiche 1	Mode d'emploi du <i>Robert Junior</i>	3-5
	<u>FICHE SUR LA NOUVELLE ORTHOGRAPHE</u> ✍	
Fiche 2	Les abréviations dans le <i>Robert Junior</i>	6
Fiche 3	Le sens des mots ou des expressions	7-10
Fiche 4	Les préfixes et les suffixes	11-12
Fiche 5	Les synonymes et les contraires	13-14
Fiche 6	Conjuguer avec le dictionnaire, c'est facile!	15
Fiche 7	Les planches thématiques	16-17
Fiche 8	Utiliser le dictionnaire encyclopédique en histoire et géographie.....	18-19
Fiche 9	Utiliser le dictionnaire encyclopédique en éthique et culture religieuse.....	20-22
Annexe	Corrections des exercices	23-24

Mode d'emploi du *Robert Junior* et l'utilisation du dictionnaire devient un jeu d'enfant !



Les homographes sont des mots qui s'écrivent de la même façon mais n'ont pas le même sens (par exemple, le mot **plat**).



Aide-mémoire

L'entrée, c'est le mot défini

L'entrée, c'est le mot défini

Le féminin est clairement indiqué

Lis les exemples pour mieux comprendre le sens des mots

Compte les numéros en rouge : 1, 2, 3... c'est le nombre de sens que peut prendre le mot que tu cherches

Attention ! Ce mot est familier

La classe du mot

→ Suis la flèche, elle te propose d'aller voir un synonyme

Comment se conjugue ce verbe ? Regarde le numéro, il renvoie aux tableaux de conjugaison à la fin du dictionnaire

Ce mot appartient à la même famille

Un ascenseur alphabétique facilite les recherches

1 plat [pla], **plate** [plat] **adj.** **1.** Sans creux ni bosses. *Un terrain plat.* → **1 plan.** ■ contraire : accidenté. *Une barque à fond plat.* **2.** Peu profond. *Des assiettes plates.* ■ contraire : creux. **3.** Peu épais, mince. *La sole est un poisson plat.* *Des chaussures plates, à talons peu élevés.* **4.** De l'eau plate, non gazeuse. **5.** Un style plat, banal, sans originalité. **6.** Familier. Ennuyeux. *Cette conversation est plate.* **7.** À plat, horizontalement. *Pose ton cahier bien à plat pour écrire.* *Le pneu est à plat, il est dégonflé.*

► **2 plat** **n. m.** Partie plate d'une chose. *Le plat de la main, c'est la paume et les doigts étendus.*
► Autres mots de la famille : aplatir, omoplate, plateau, platebande, plateforme, **1** platine, platitude.

3 plat **n. m.** **1.** Grande assiette dans laquelle on sert les aliments à table. *Il pose le plat brûlant sur la table. – Mettre les petits plats dans les grands, faire des dépenses inhabituelles pour recevoir quelqu'un.* **2.** Contenu d'un plat. *Jade a fini le plat.* **3.** Aliment préparé pour être mangé. *Le bouilli est un plat québécois.*
► Autre mot de la famille : dessous-de-plat.

platane **n. m.** Grand arbre au feuillage épais, à écorce lisse se détachant par plaques irrégulières.

a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k
l
m
n
o
p
q

Fiche élève 1

2^e cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

Découvrir le dictionnaire

1 Observe la couverture du *Robert Junior* et décris-la (organisation, couleurs, illustrations).

2 Feuillette le *Robert Junior*, observe-le attentivement. Que contient-il (images, cartes, mots, etc.) ?

3 À quoi servent les dictionnaires ? Quand les utilise-t-on ?

4 Réponds à ces questions par VRAI ou FAUX.

- Les mots sont classés selon le nombre de lettres qu'ils contiennent.
- Les mots sont classés par ordre alphabétique.
- À la fin du dictionnaire tu ne peux pas trouver la reproduction des différents drapeaux.
- Pour chaque mot il y a un texte qui explique ce qu'il veut dire, c'est la définition.

Vrai **Faux**





La nouvelle orthographe en intégralité dans le *Robert Junior*

Des remarques sur l'orthographe sont indiquées à la fin de l'article

► **chaînon** n. m. Anneau d'une chaîne.
→ **maillon**.
► On peut aussi écrire *chainon* sans accent circonflexe.

1 L'accent circonflexe

Avec la nouvelle orthographe, l'accent circonflexe disparaît sur le **i** du mot **entraîner**.

a) Peux-tu donner un exemple du verbe **conjugué au présent de l'indicatif** ?

b) Réécris les mots suivants conformément à la nouvelle orthographe :

août _____ boîte _____

brûlant _____ dîner _____

chaîne _____ flûte _____

c) Que remarques-tu de commun avec la nouvelle orthographe de ces mots ?

Pour tous les exercices qui vont suivre, vérifie dans le *Robert Junior* quand tu as des doutes concernant tes réponses.



2 Le pluriel

Écris le **pluriel** des mots suivants conformément à l'orthographe moderne :

après-midi _____ **après-midis** _____ avant-midi _____

cure-dent _____ grille-pain _____

jean _____



Les abréviations dans le *Robert Junior*

1 En te servant du mode d'emploi du *Robert Junior*, réponds aux questions suivantes :

► **crayonner** v. (conjug. 3) Dessiner, écrire au crayon sans y apporter beaucoup de soin. *J'ai crayonné son numéro de téléphone sur un bout de papier.*

crayon n. m. Petite baguette de bois contenant une longue mine, qui sert à écrire, à dessiner. *Faites votre dessin au crayon noir. Une boîte de crayons de couleur.*

• Quelle est la classe grammaticale de ces deux mots extraits du dictionnaire ?

• Que veut dire (conjug. 3) après le verbe **crayonner** ?

• Recopie les phrases qui te donnent des **exemples** de l'utilisation des mots :

2 À l'aide de ton dictionnaire, écris le pluriel du mot **travail** :

3 Donne un exemple du mot **abréviation** :

4 Consulte la liste des abréviations au début de ton *Robert Junior* (page XVI) et écris les mots correspondant aux abréviations suivantes :

v. _____ pl. _____ inv. _____

contr. _____ f. _____ n. _____

😊 Le sens des mots ou des expressions

1 Lis attentivement ces articles du *Robert Junior* et réponds aux questions.

avaler v. (conjug. 3) 1. Faire descendre dans le gosier. → absorber, ingurgiter. *On avale la nourriture après l'avoir mâchée.* → déglutir. 2. Familier. Croire, admettre. *Il est tellement naïf, on lui ferait tout avaler!* → fam. gober.
▶ Autre mot de la famille : 2 ravalier.

trafic [trafik] n. m. 1. Circulation des véhicules. *Il y a beaucoup de trafic dans les grandes villes. Le trafic aérien, la circulation des avions.* 2. Commerce interdit par la loi. *Le trafic de drogue est sévèrement puni.*
▶ Ce mot ne prend qu'un seul f.

- Les mots **avaler** et **trafic** ont-ils plusieurs sens?



bassiste n. m. et f. Contrebassiste ou joueur, joueuse de guitare basse. *Le bassiste d'un groupe de rock.* ▶ Mot de la famille de 1 bas.

éléphant n. m. 1. Très grand animal d'Afrique et d'Asie, qui a une peau rugueuse, de grandes oreilles plates, un nez allongé en trompe et de très longues incisives supérieures, les défenses. → planches mammifères, espèces menacées, savane. *L'éléphant est un herbivore. L'éléphant barrit.* 2. *Un éléphant blanc, c'est une chose ruineuse et peu utile. Cet aéroport est un éléphant blanc.*

- Combien le mot **bassiste** a-t-il de sens?

- Et **éléphant**?



- Dans le dictionnaire, le mot a autant de définitions qu'il a de sens.
- Lorsqu'il y a plusieurs sens, chacun est précédé d'un **numéro de couleur rouge**.

- Souligne dans les articles de **bassiste** et **éléphant** : en **bleu** les définitions en **rouge** les exemples.

Fiche élève 3

2^e cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

2 Cherche la définition du mot **érable** et recopie-la :



3 Coche la bonne définition du mot. Vérifie dans le dictionnaire.

diplôme

Un **diplôme** est un document qui prouve que l'on a réussi un examen.

Un **diplôme** est un livre très épais.

apiculteur

Un **apiculteur** est un animal exotique.

Un **apiculteur** est une personne qui élève des abeilles.

alerter

Alerter c'est avertir en cas de danger.

Alerter c'est crier pour se faire entendre.

4 Lis la phrase suivante :

Thomas s'est **mêlé** en sortant de l'école, il n'a pas pris le bon chemin.

Recopie la bonne définition du verbe **se mêler** :

Fiche élève 3

2^e cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

5 Cherche le mot **botte**. Que remarques-tu ? Recopie chaque définition :

- _____

- _____



Les mots s'écrivant de la même manière ont **deux entrées** dans le dictionnaire quand leur sens est très **éloigné** ou quand la classe grammaticale est différente.

6 Vrai ou faux ? Le mot **botte** a donc deux sens possibles, mais s'écrit toujours de la même manière.

7 Écris une phrase avec le mot **botte** :

8 Quels sont les traits communs du sens des mots suivants : **camion** et **voiture** ?

9 Et leurs différences ?



Nom: _____

Prénom: _____



La famille de mots peut t'aider à orthographier un mot que tu connais moins bien.

Les familles de mots

- 1 Observe les familles de mots suivantes et indique ce que tu remarques de semblable dans l'orthographe de ces mots :

chant • chanter • chanteur

campagnard • campagne • campagnol



Rappel

- Une famille de mots, c'est l'ensemble des mots qui contiennent un même mot.
- **dentaire** et **dentifrice** sont des mots de la famille de **dent**.

- 2 À l'aide de ton dictionnaire le *Robert Junior*, trouve tous les mots de la famille de **feuille** :

- 3 Ces mots en désordre appartiennent à quatre familles différentes. Relie les trois mots de chaque famille. Utilise des couleurs différentes pour faciliter ton travail.

- | | | |
|------------|----------------|---------------|
| médaille • | • dent • | • barrage |
| dentiste • | • insensible • | • dentifrice |
| débarrer • | • médaillé • | • barre |
| médaille • | • sens • | • sensibilité |



Nom: _____

Prénom: _____

😊 Les préfixes et les suffixes

A. Les préfixes

1 Cherche le mot **préfixe** dans ton dictionnaire et réponds aux questions suivantes:

- Écris la définition du mot **préfixe**:

- Quel exemple de préfixe est donné dans l'article?

2 Entoure le préfixe des mots suivants et recopie-les sans celui-ci.

défaire • illégal • impossible • invisible
malheureux • préhistoire • repartir



Nom: _____

Prénom: _____

B. Les suffixes

1 Cherche le mot **suffixe** dans ton dictionnaire et réponds aux questions suivantes :

- À quel endroit est placé le suffixe dans un mot ?

- Peux-tu donner un exemple de suffixe ?

- Vrai ou faux ?



L'ajout d'un suffixe à un mot forme un « mot dérivé ».

Vrai Faux

2 Quelle est la classe grammaticale du mot **habiller** ?

- À l'aide du suffixe **-ment** forme un dérivé de ce mot.

- À quelle classe grammaticale appartient ce nouveau mot ?



😊 Les synonymes et les contraires

A. Les synonymes

- 1 Cherche dans le *Robert Junior* la définition du mot **synonyme** et écris sa définition :



Les synonymes sont indiqués dans ton dictionnaire par une flèche →

- Écris un synonyme de **portion** : _____

- 2 À l'aide de ton dictionnaire, remplace les mots soulignés par un synonyme :

- Samuel est marabout ce matin : _____

- Léa dort sous une douillette : _____

- Juliette mange trop vite, elle a avalé son repas en moins de deux minutes :



Rappel

Les **synonymes** sont des mots qui appartiennent à la même classe et qui ont sensiblement le même sens. Il est possible de remplacer un mot par un synonyme sans trop changer le sens de la phrase.

N'oublie pas de toujours faire attention au **contexte** !



Nom: _____

Prénom: _____

B. Les contraires

téméraire *adj.* Audacieux au point d'être imprudent. → **hardi, intrépide.** *Tu es bien téméraire de vouloir escalader cette falaise.* → aussi **témérité.** ■ **contraires : prudent, timoré.**

Les contraires

1 Cherche dans le *Robert Junior* la définition du mot **contraire** et écris sa définition :

• Écris le contraire de **accrocher**.

• Écris les contraires de **satisfaction**.

2 Écris les contraires des mots suivants :

Des noms

accord / _____ jour / _____
ami / _____ producteur / _____

Des verbes

amuser / _____ ôter / _____
colorer / _____ trouver / _____

Des adjectifs

distract / _____ payant / _____
jetable / _____ prochain / _____



Nom: _____

Prénom: _____

😊 Conjuguer avec le dictionnaire, c'est facile!

1 Cherche les verbes de la page 93 de ton *Robert Junior* et écris-les :

2 Avec l'aide du tableau de conjugaison 3 à la fin de ton dictionnaire, écris le verbe **aimer** correctement au présent de l'indicatif :

Nous (aimer) beaucoup aller au cinéma.

Est-ce que tu (aimer) les animaux ?



- Dans ton dictionnaire, les verbes définis sont tous à l'infinitif.
- Dans la phrase : « Je prends mon livre », il faut chercher **prends** à **prendre**.

3 Trouve l'infinitif des verbes en gras. Vérifie l'orthographe dans ton dictionnaire.

Antoine et Sophie **ont** beaucoup d'amis.

Tous les mardis, Josée **est** contente de jouer du piano.

Parfois, mes parents **vont** au restaurant.

Tous les vendredis, je **pars** plus tôt de l'école.



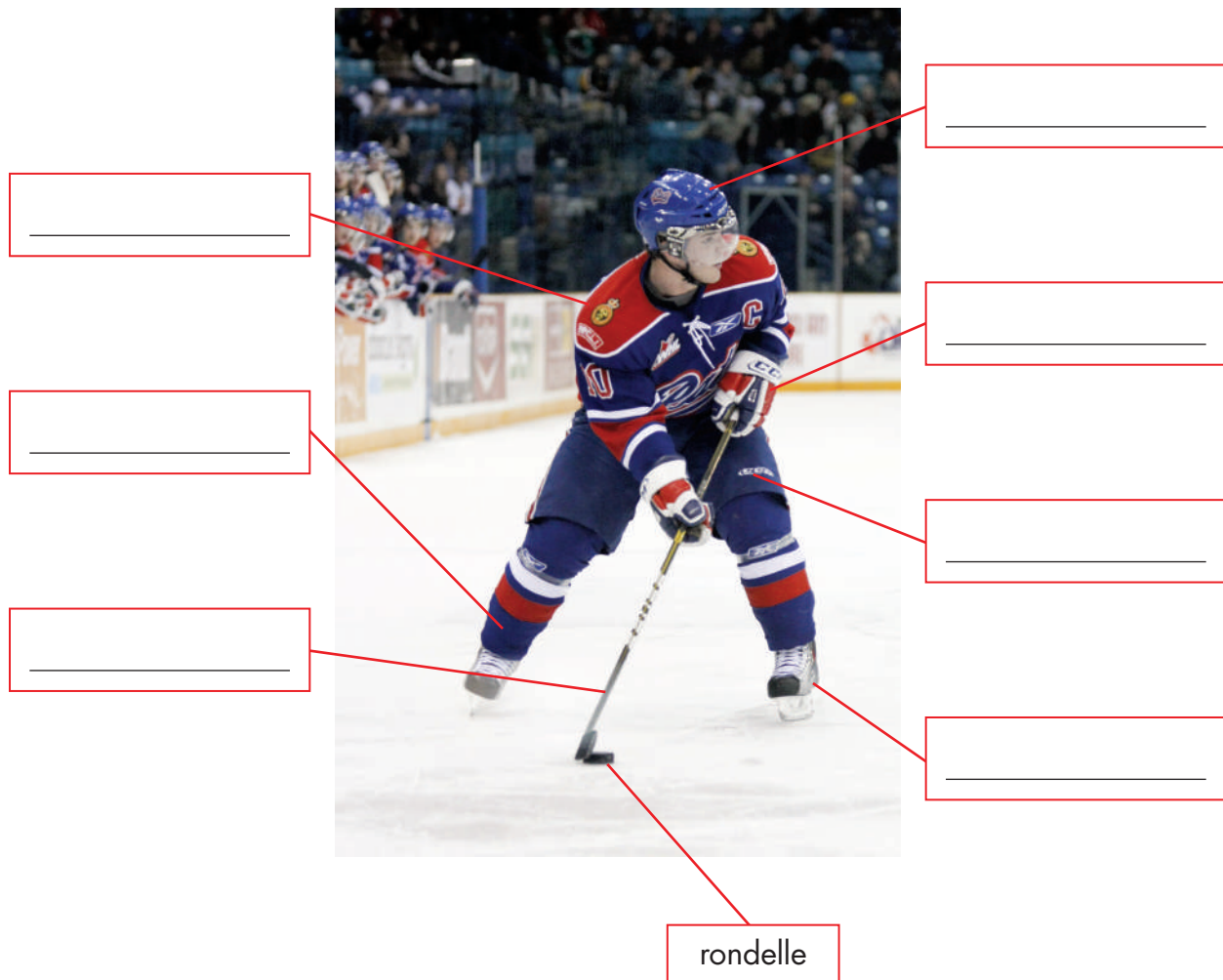
Pour enrichir son vocabulaire et sa culture générale



Les planches thématiques

Ou comment utiliser ces outils en situation d'écriture

- 1 À l'aide de la planche thématique sur le hockey à la page 562 de ton *Robert Junior*, comble les espaces avec les bons mots pour décrire le costume d'un joueur de hockey.



Fiche élève 7

2^e cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

2 Écris un court texte descriptif sur l'animal de ton choix. Tu peux t'aider des planches de ton *Robert Junior* et des définitions du dictionnaire.

Tu peux aborder les sujets suivants :

- Son aspect (taille, peau, pelage, couleur, etc.)
- Ses caractéristiques physiologiques (alimentation, habitat, etc.)
- Ses caractéristiques sociales (sa façon de vivre, en bande? seul?)



N'oublie pas un titre évocateur pour annoncer le sujet de ton texte !

_____ (titre)

Le dictionnaire comme outil encyclopédique Ou comment utiliser cet outil en histoire et en géographie

L'apprentissage d'une démarche de recherche est essentiel au 2^e cycle du primaire dans le cadre du cours d'univers social. Cette méthode de travail soutient ainsi l'acquisition des connaissances. Utiliser le dictionnaire comme outil de base avant de recueillir de l'information plus approfondie s'inscrit dans la visée de maximiser le potentiel de cet outil tout en développant une représentation plus riche de la société chez l'élève, d'une part avec le langage et d'autre part avec l'étude des sociétés.

La société iroquoise

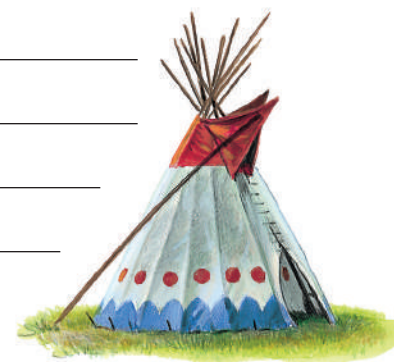
1 Cherche la définition de **iroquois**, **iroquoise** dans ton *Robert Junior* puis réponds aux questions suivantes :

- Les Iroquois, Iroquoises appartiennent à un groupe de peuples amérindiens d'Amérique du Nord.
- Les guerres iroquoises sont des conflits qui ont eu lieu au 19^e siècle.
- La société iroquoise est matriarcale.

Vrai **Faux**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Cherche la définition de **matriarcat** dans ton dictionnaire :



Fiche élève 8

2^e cycle du primaire

Nom : _____

Prénom : _____

3 Identifie sur la carte les étendues d'eau suivantes. Tu peux t'aider de la carte du Canada à la page 1351 de ton *Robert Junior*.

Baie d'Hudson • Océan Atlantique • Golfe du Saint-Laurent
Mer du Labrador • Baie James

The map shows the eastern part of Canada, including parts of Nunavut, Québec, Terre-Neuve-et-Labrador, Nouveau-Brunswick, Île-du-Prince-Édouard, and Nouvelle-Écosse. It also shows the United States (ÉTATS-UNIS) to the south. A legend in the top right corner defines symbols for national, provincial, and administrative boundaries, as well as state and provincial capitals. A scale bar at the bottom indicates distances up to 300 km. Five red boxes with arrows point to specific water bodies on the map: one on the west coast of Québec, one on the northern coast of Québec, one on the northern coast of Terre-Neuve-et-Labrador, one on the northern coast of Nouvelle-Écosse, and one on the southern coast of Nouvelle-Écosse.

Legend:

- Frontière de pays
- Frontière provinciale et/ou territoriale
- Frontière de région administrative
- Capitale d'État
- ONTARIO Nom de province
- Québec Capitale provinciale ou territoriale
- Estrie Nom de région

Scale: 0 100 200 300 km

Le dictionnaire comme outil encyclopédique Ou comment utiliser cet outil en éthique et culture religieuse

Tu peux utiliser le dossier sur l'art religieux aux pages 1336 à 1339 de ton *Robert Junior* pour t'aider à répondre aux questions suivantes :

A. L'art chrétien

- 1 Cherche la définition de **cathédrale** dans ton dictionnaire et recopie-la :



- 2 Utilise la planche **cathédrale** page 164 pour décrire ce lieu et les symboles qui lui sont liés (forme, décoration, etc.) :



N'oublie pas de chercher dans ton dictionnaire le vocabulaire nouveau pour toi.

- 3 La représentation de Dieu dans les lieux et les ouvrages sacrés est-elle permise dans cette religion ?

- 4 Est-ce que dans la vie de tous les jours tu croises des éléments qui se rapportent à la religion chrétienne (cimetière, église, noms de rues, organismes communautaires, etc.) ? Si oui, précise lesquels selon ton environnement.

Nom: _____

Prénom: _____

B. L'art islamique

1 Quel est l'élément le plus important de la religion islamique ?

2 La représentation de Dieu dans les lieux et les ouvrages sacrés est-elle permise dans cette religion ?

3 Cherche la définition de **mosquée** dans ton dictionnaire et recopie-la :

4 En t'aidant de la planche sur l'art islamique dans le *Robert Junior*, trouve le nom des tours qui servent à appeler les fidèles à la prière dans la mosquée :

C. L'art juif

1 Quel est le texte le plus important dans cette religion ?

2 La représentation de Dieu dans les lieux et les ouvrages sacrés est-elle permise dans cette religion ?

3 Qu'est-ce que la Torah ?

4 Cherche la définition de **synagogue** dans ton dictionnaire et recopie-la :



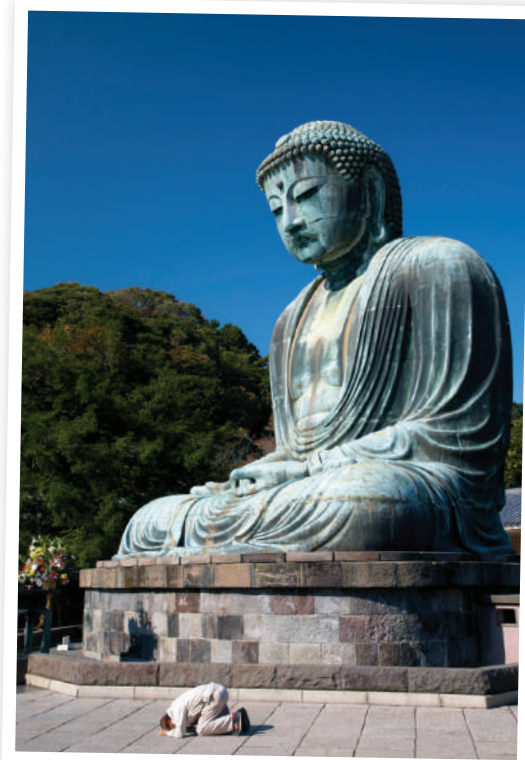
Nom: _____

Prénom: _____

D. L'art bouddhique

1 Qui est le fondateur du bouddhisme ?

2 À quoi ressemblent les temples bouddhiques ?



3 Cherche la définition de **pagode** dans ton dictionnaire et recopie-la :

4 À partir de l'image disponible dans ton *Robert Junior*, décris une pagode :

Corrections des exercices

Fiche élève 1

Découvrir le dictionnaire:

4 faux – vrai – faux – vrai

La nouvelle orthographe:

- 1 a) j'entraîne, tu entraînes, il entraîne, nous entraînons, vous entraînez, ils entraînent
b) aout, boîte, brulant, diner, chaîne, flûte
c) Les mots s'écrivent tous sans accent circonflexe.
- 2 après-midis – avant-midis – cure-dents – grille-pains – jeans

Fiche élève 2

Les abréviations:

- 1 • crayonner : verbe ; crayon : nom
• Il faut se référer aux tableaux de conjugaison en annexe du *Robert Junior*. Pour conjuguer le verbe **crayonner** il faut prendre pour modèle le verbe du tableau 3.
• « J'ai crayonné son numéro de téléphone sur un bout de papier. »
« Faites votre dessin au crayon noir. Une boîte de crayons de couleur. »
- 2 travaux
- 3 « Mme » est l'abréviation de « madame ».
- 4 verbe, pluriel, invariable, contraire, féminin, nom

Fiche élève 3

Le sens des mots ou des expressions:

- 1 Oui
bassiste : 1 sens ; **éléphant** : 2 sens

bassiste n. m. et f. Contrebassiste ou joueur, joueuse de guitare basse. Le bassiste d'un groupe de rock. ▶ Mot de la famille de 1 bas.

éléphant n. m. 1. Très grand animal d'Afrique et d'Asie, qui a une peau rugueuse, de grandes oreilles plates, un nez allongé en trompe et de très longues incisives supérieures, les défenses. → planches **mammifères**, espèces **menacées**, **savane**. L'éléphant est un herbivore. L'éléphant barré. 2. Un éléphant blanc, c'est une chose ruineuse et peu utile. Cet aéroport est un éléphant blanc.

- 2 « Grand arbre à feuilles découpées dont la sève sert à fabriquer des produits comestibles comme le sirop, le sucre, la tige. »
- 3 Un diplôme est un document qui prouve que l'on a réussi un examen.
Un apiculteur est une personne qui élève des abeilles.
Alerter c'est avertir en cas de danger.
- 4 Se perdre (usage familier, notamment au Québec).
Cet exercice est une bonne manière d'intégrer sous forme de discussion la question des québécoisismes et des expressions en classe.
- 5 « Assemblage de légumes dont les tiges sont liées ensemble. »
« Chaussure montante qui couvre la jambe. »
- 6 Vrai
- 7 **Vérifier l'usage que l'élève fait du mot et qu'il l'a bien mis en contexte.**
- 8 Tous deux sont des véhicules, ils ont des roues, ils vont sur la route, ils ont un moteur, etc.
L'objectif de cet exercice est d'inciter l'enfant à comprendre que certains mots ont des similitudes et donc se réfèrent au même champ lexical.
- 9 Une voiture sert à transporter des personnes alors qu'un camion transporte de la marchandise, la taille, le poids, etc.

Les familles de mots:

- 1 La répétition de chant-
La répétition de campagn-
- 2 chèvrefeuille, effeuiller, feuillage, millefeuille, portefeuille
- 3 médaille, médaillé, médaillon – dent, dentiste, dentifrice – barre, barrage, débarrer – sens, insensible, sensibilité

Fiche élève 4

A. Les préfixes:

- 1 • Élément placé au début d'un mot et qui sert à former un autre mot dont le sens est différent.
• -in dans **incroyable**
- 2 défaire – faire
illégal – légal
impossible – possible
invisible – visible
- malheureux – heureux
préhistoire – histoire
repartir – partir

Annexe

2^e cycle du primaire

B. Les suffixes :

- À la fin du mot
• -able dans **aimable** (autre réponse possible)
• vrai
- verbe
• **habillement**
• nom

Fiche élève 5

A. Les synonymes :

- C'est un mot qui a le même sens qu'un autre / morceau ou ration
- bougon, grognon / couette / absorbé, ingurgité

B. Les contraires :

- Mot de sens opposé / décrocher / contrariété, déception, frustration
- noms** : accord / désaccord – ami / ennemi ou rival
– jour / nuit – producteur / consommateur
verbes : amuser / ennuyer – colorer / décolorer
– ôter / donner – trouver / perdre
adjectifs : distrait / attentif – jetable / rechargeable ou réutilisable – payant / gratuit – prochain / précédent

Fiche élève 6

Conjuguer avec le dictionnaire :

- baragouiner, barber, barboter, barbouiller
- nous aimons – tu aimes
- avoir – être – aller – partir

Fiche élève 8

Le dictionnaire comme outil encyclopédique :

- vrai – faux – vrai
- Organisation sociale dans laquelle la mère, la femme occupe une place très importante – patriarcat
Cet exercice est un incitatif à créer des discussions en classe concernant la place de la femme dans notre société québécoise et dans d'autres pays. Comparer le passé au présent et constater l'évolution de la place de la femme.

Fiche élève 9

A.

- « Grande église qui dépend d'un évêque. »
- croix, vitraux, voûte, pilier, nef, portail, rosace, chœur, etc.
- Oui

B.

- Le texte du Coran
- Non
- « Bâtiment où les musulmans vont prier. »
- minarets

C.

- Le texte de la Bible
- Non
- La Torah est un texte sacré présenté sous la forme d'un rouleau.
- « Bâtiment où ont lieu les cérémonies religieuses juives. »

D.

- Bouddha
- Les temples bouddhiques ont des formes variées, mais présentent toujours une ou plusieurs tours à sommet arrondi (les *stupas*). Ils sont souvent décorés de sculptures. Autour des temples, il y a souvent des jardins secs aidant à la méditation.
- « Temple des pays d'Extrême-Orient. »

Crédits

salopette : Shutterstock / Roman Sigaev ; contrebasse : Shutterstock / Valeriy Lebedev ; feuille rouge : Shutterstock / Marques ; 4x4 rouge : Shutterstock / Norman Pogson ; semi-remorque : Fotolia / Oksana Perkins ; feuille verte : Shutterstock / L_amica ; stégosaure : Getty / Dorling Kindersley / Andy Crawford ; faon : Shutterstock / WilleeCole ; astronaute : Fotolia / Lasse Kristensen ; peluche : Fotolia / hurleysb ; joueur de hockey : Shutterstock / Scott Prokop ; carte : Jean-Pierre Crivellari ; basilique : Shutterstock / Denis Roger ; Torah : BIS / Archives Larbor / Hubert Josse ; Boudha : Shutterstock / Serg Zastavkin



Recevez gratuitement un dictionnaire *Le Robert Junior*

Interforum Pédago et **Le Robert**
ont besoin de vous

Afin de célébrer le lancement des trousseaux pédagogiques typiquement axées sur les besoins réels du Québec, l'équipe d'Interforum pédago se lance dans une action collective et invite enseignants et conseillers pédagogiques à nous transmettre leurs suggestions d'exercices en lien avec **Le Robert Junior**. Ces activités, nous l'espérons, seront diversifiées autant dans les matières visées que dans les thèmes abordés et pourront ainsi servir aux enseignants québécois. Le partage de la connaissance dans l'acquisition d'outils à l'apprentissage, n'est-ce pas un beau projet?

Un dictionnaire **Le Robert Junior** sera offert à chaque participant qui soumet une activité approuvée par l'équipe pédagogique. Un maximum de deux participations par personne.
Soyez créatifs!

*Interforum Pédago se réserve le droit de refuser toute participation non conforme.



Julie Couture, *Conseillère pédagogique*
Tél: 514-281-1050 poste 254
Courriel: j.couture@interforum.qc.ca
[@Interforumpedago](https://www.instagram.com/Interforumpedago) #interforum_pedago

GUIDE PÉDAGOGIQUE

3^e cycle du primaire



Approuvé par le
Ministère de
l'Éducation du
Québec

**Vous trouverez
à l'intérieur
de la trousse :**

8 fiches thématiques
38 exercices à remplir

Fiche sur
la **nouvelle**
orthographe
disponible.

ISBN : 9782321013877
Prix de détail suggéré : 27,95 \$

 **LE ROBERT**
www.lerobert.com



Explorez le *Robert Junior*

Édition nord-américaine



Trousse pédagogique : 3^e cycle du primaire

À l'attention des enseignants

L'acquisition du langage et de la langue française chez l'enfant est la base de l'accès à toutes les connaissances et la clé des apprentissages fondamentaux. Sa maîtrise, au cœur des préoccupations du système scolaire québécois, nécessite l'utilisation du dictionnaire afin d'accompagner les élèves tant dans la découverte du français et de ses curiosités que dans les autres disciplines enseignées.

À cet égard, la nouvelle édition du *Robert Junior* est l'ouvrage indispensable destiné aux élèves de l'école primaire et adapté aux réalités nord-américaines. Il est conçu comme une aide à la réussite scolaire en tenant compte des objectifs assignés par les programmes officiels de l'école québécoise.

Grâce à ces fiches pédagogiques ludiques que vous pourrez imprimer et photocopier pour les besoins de la classe, vous serez en mesure de sensibiliser l'élève à l'utilisation du dictionnaire et ainsi le former à son usage autonome. En utilisant les fiches du *Robert Junior*, l'élève sera outillé(e) pour s'approprier cet ouvrage de manière à l'intégrer dans sa routine quotidienne. L'idée est d'explorer le dictionnaire comme on le fait avec d'autres livres à l'effet d'en comprendre la structure et d'en maximiser le potentiel. Les trousseaux pédagogiques sont classés par cycle, suivant la progression des apprentissages en français au primaire. À l'intérieur des trousseaux, vous trouverez des fiches thématiques avec les exercices à remplir par l'élève puis les fiches solutions en annexe. En espérant ainsi répondre concrètement aux situations que vous rencontrez en classe et vous soutenir sur la route qui mène au succès de vos élèves.

Ces fiches sont une réalisation de Michelle Simard

Sommaire

Fiche 1	Mode d'emploi du <i>Robert Junior</i>	3-5
	<u>FICHE SUR LA NOUVELLE ORTHOGRAPHE</u> ✍	
Fiche 2	Les abréviations dans le <i>Robert Junior</i>	6-7
Fiche 3	Le sens des mots ou des expressions	8-11
Fiche 4	Les homonymes	12
Fiche 5	Les préfixes et les suffixes	13-14
Fiche 6	Les synonymes et les contraires	15-17
Fiche 7	La conjugaison	18-19
Fiche 8	Situations d'écriture	20-22
Annexe	Corrections des exercices	23-24

Mode d'emploi du *Robert Junior* et l'utilisation du dictionnaire devient un jeu d'enfant!



Les homographes sont des mots qui s'écrivent de la même façon mais n'ont pas le même sens (par exemple, le mot **plat**).



Aide-mémoire

L'entrée, c'est le mot défini

Le féminin est clairement indiqué

Lis les exemples pour mieux comprendre le sens des mots

Compte les numéros en rouge: 1, 2, 3... c'est le nombre de sens que peut prendre le mot que tu cherches

Attention! Ce mot est familier

La classe du mot

→ Suis la flèche, elle te propose d'aller voir un synonyme

Comment se conjugue ce verbe? Regarde le numéro, il renvoie aux tableaux de conjugaison à la fin du dictionnaire

Ce mot appartient à la même famille

Un ascenseur alphabétique facilite les recherches

1 plat [pla], **plate** [plat] **adj.** **1.** Sans creux ni bosses. *Un terrain plat.* → **1 plan.** ■ contraire : accidenté. *Une barque à fond plat.* **2.** Peu profond. *Des assiettes plates.* ■ contraire : creux. **3.** Peu épais, mince. *La sole est un poisson plat.* *Des chaussures plates, à talons peu élevés.* **4.** De l'eau plate, non gazeuse. **5.** Un style plat, banal, sans originalité. **6.** Familier. Ennuyeux. *Cette conversation est plate.* **7.** À plat, horizontalement. *Pose ton cahier bien à plat pour écrire.* *Le pneu est à plat, il est dégonflé.*

► **2 plat** **n. m.** Partie plate d'une chose. *Le plat de la main, c'est la paume et les doigts étendus.*
► Autres mots de la famille : aplatir, omoplate, plateau, platebande, plateforme, **1 platine**, platitude.

3 plat **n. m.** **1.** Grande assiette dans laquelle on sert les aliments à table. *Il pose le plat brûlant sur la table.* – *Mette les petits plats dans les grands, faire des dépenses inhabituelles pour recevoir quelqu'un.* **2.** Contenu d'un plat. *Jade a fini le plat.* **3.** Aliment préparé pour être mangé. *Le bouilli est un plat québécois.*
► Autre mot de la famille : dessous-de-plat.

platane **n. m.** Grand arbre au feuillage épais, à écorce lisse se détachant par plaques irrégulières.

Fiche élève 1

3^e cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

Découvrir le dictionnaire

1 Observe la couverture du *Robert Junior* et décris-la (organisation, couleurs, illustrations).

2 Feuillette le *Robert Junior*, observe-le attentivement. Que contient-il (images, cartes, mots, etc.) ?

3 À quoi servent les dictionnaires ? Quand les utilise-t-on ?

4 Réponds à ces questions par VRAI ou FAUX.

- Les mots sont classés selon le nombre de lettres qu'ils contiennent.
- Les mots sont classés par ordre alphabétique.
- À la fin du dictionnaire tu ne peux pas trouver la reproduction des différents drapeaux.
- Pour chaque mot il y a un texte qui explique ce qu'il veut dire, c'est la définition.

Vrai **Faux**



La nouvelle orthographe en intégralité dans le *Robert Junior*

Des remarques sur l'orthographe sont indiquées à la fin de l'article

► **chaînon** n. m. Anneau d'une chaîne.
→ maillon.
► On peut aussi écrire *chainon* sans accent circonflexe.

1 L'accent circonflexe

Avec la nouvelle orthographe, l'accent circonflexe disparaît sur le **i** du mot **entraîner**.

a) Peux-tu donner un exemple du verbe **conjugué au présent de l'indicatif** ?

b) Réécris les mots suivants conformément à la nouvelle orthographe :

août _____ boîte _____

brûlant _____ dîner _____

chaîne _____ flûte _____

c) Que remarques-tu de commun avec la nouvelle orthographe de ces mots ?

Pour tous les exercices qui vont suivre, vérifie dans le *Robert Junior* quand tu as des doutes concernant tes réponses.



2 Le pluriel

Écris le **pluriel** des mots suivants conformément à l'orthographe moderne :

après-midi _____ après-midis _____ avant-midi _____

cure-dent _____ grille-pain _____

jean _____



😊 Les abréviations dans le *Robert Junior*

1 En te servant du mode d'emploi du *Robert Junior*, réponds aux questions suivantes :

► **crayonner** v. (conjug. 3) Dessiner, écrire au crayon sans y apporter beaucoup de soin. *J'ai crayonné son numéro de téléphone sur un bout de papier.*

crayon n. m. Petite baguette de bois contenant une longue mine, qui sert à écrire, à dessiner. *Faites votre dessin au crayon noir. Une boîte de crayons de couleur.*

- Quelle est la classe grammaticale de ces deux mots extraits du dictionnaire ?

- Que veut dire (conjug. 3) après le verbe **crayonner** ?

- Recopie les phrases qui te donnent des **exemples** de l'utilisation des mots :

2 À l'aide de ton dictionnaire, écris le pluriel du mot **travail** :



Nom: _____

Prénom: _____

3 Consulte la liste des abréviations au début de ton *Robert Junior* et écris les mots correspondant aux abréviations suivantes :

v. _____ f. _____

contr. _____ inv. _____

pl. _____ n. _____

adv. _____ adj. _____

***hasard** n. m. → ÉTYM. 1. Un hasard, quelque chose qui arrive et qui n'était pas prévu. → circonstance. C'est un pur hasard si je me trouve ici aujourd'hui. → coïncidence. Un heureux hasard nous a fait nous retrouver, la chance. 2. Il nous a donné ce conseil un peu au hasard, sans réfléchir. Prenez mon adresse, à tout hasard, au cas où cela pourrait vous être utile. J'ai retrouvé mon cahier par hasard, sans l'avoir cherché. 3. Un jeu de hasard, un jeu où l'on n'a pas besoin de réfléchir pour gagner, où il faut seulement avoir de la chance. Le bingo est un jeu de hasard.
▶ Attention, ce mot s'écrit avec un s entre les deux a.



L'indication → ÉTYM. te renvoie au petit dictionnaire d'étymologie à la fin de ton *Robert Junior*, page 1271.

4 Utilise ton petit dictionnaire d'étymologie pour répondre aux questions suivantes :

- De quelle langue est issu le mot **hasard** ?

- Que signifie le mot anglais **cow-boy** ?



😊 Le sens des mots ou des expressions

1 Lis attentivement ces articles du *Robert Junior* et réponds aux questions :



avaler v. (conjug. 3) 1. Faire descendre dans le gosier. → absorber, ingurgiter. *On avale la nourriture après l'avoir mâchée.* → déglutir. 2. Famillier. Croire, admettre. *Il est tellement naïf, on lui ferait tout avaler !* → fam. gober.
▶ Autre mot de la famille : 2 ravalier.

bassiste n. m. et f. Contrebassiste ou joueur, joueuse de guitare basse. *Le bassiste d'un groupe de rock.* ▶ Mot de la famille de 1 bas.



- Dans le dictionnaire, le mot a autant de définitions qu'il a de sens.
- Lorsqu'il y a plusieurs sens, chacun est précédé d'un **numéro de couleur rouge**.

- Combien le mot **bassiste** a-t-il de sens ?

- Et **avaler** ? _____
- Souligne dans chaque article : en **bleu** les définitions
en **rouge** les exemples.

2 Écris une définition pour chaque mot et compare-la avec celle du dictionnaire.

- Une **montre** c'est : _____

- La définition du dictionnaire : _____

Fiche élève 3

3^e cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

• Un **dentiste** c'est: _____

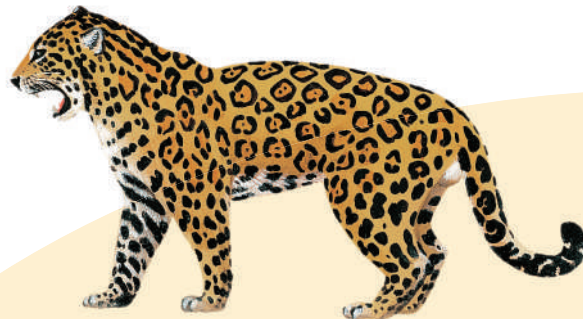
• La définition du dictionnaire: _____



Attention, ne confonds pas les différents sens d'un mot et deux mots qui s'écrivent de la même manière!

3 Cherche le verbe **dévor** dans ton dictionnaire et indique le numéro du sens qui correspond à chacune de ces phrases :

- Je dévore les bandes dessinées. Sens _____.
- Elle a dévoré son assiette de pâtes. Sens _____.
- Le lion dévore sa proie. Sens _____.
- Les flammes ont dévoré l'immeuble. Sens _____.



Nom: _____

Prénom: _____

4 Cherche le mot **pêcher** dans ton dictionnaire.

- Que constates-tu ? _____.
- Recopie la définition de chacun de ces deux mots :

pêcher n. m. _____.

pêcher v. _____.

- Dans les phrases suivantes, de quel article **pêcher** s'agit-il ?

Mon père va **pêcher** dans la rivière près de chez moi _____.

Je mange une pêche que j'ai cueillie dans le **pêcher** de mon jardin _____.

5 Lis les expressions suivantes et entoure le mot commun à chacune d'elles.

Cherche ce mot dans le *Robert Junior* et recopie le sens exact des expressions.

- En avoir par-dessus la tête _____.
- Tenir tête à quelqu'un _____.
- Il a une idée derrière la tête _____.
- Il est parti sur un coup de tête _____.



Les mots s'écrivant de la même manière ont deux entrées dans le dictionnaire quand leur sens est très éloigné ou quand la classe grammaticale est différente.

Fiche élève 3

3^e cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____



Certains mots sont familiers, on les évite dans un texte soigné ou lorsqu'on parle à quelqu'un qu'on connaît peu.

mémère n. f. Familier. Personne bavarde. *Son père est la grande mémère du quartier.* ▶ Mot de la famille de **mère**.

6 Indique le sens familier des verbes suivants :

avaler _____

jaser _____

marier _____

mêler _____

7 En utilisant ton dictionnaire, lis l'article du mot **œil** et relie chaque expression à sa signification.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| Ne pas avoir fermé l'œil • | • Coûter très cher |
| Coûter les yeux de la tête • | • Être évident |
| Sauter aux yeux • | • Ne pas avoir dormi |
| À vue d'œil • | • De manière très visible |

8 Relie les expressions suivantes à leur définition. Tu peux trouver les réponses dans le dossier sur les proverbes et expressions à la fin de ton *Robert Junior*.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Avoir de la jasette • | • Être comblé |
| Avoir les pieds sur terre • | • Être bavard |
| Être aux oiseaux • | • Avoir du bon sens, être réaliste |
| Rouler sur l'or • | • Être très riche |



Nom: _____

Prénom: _____

Les homonymes Ou comment éviter leurs pièges!



Un homonyme, c'est un mot qui se prononce de la même façon qu'un autre, mais qui ne s'écrit pas forcément pareil et n'a pas le même sens.

► **comté** n. m. Subdivision administrative d'un territoire. ■ homonymes : compter, conter.
 ► Ce mot est masculin, on dit *un comté*.
 ► Autre mot de la famille : vicomte.

Dans ton *Robert Junior*, les homonymes sont précédés d'une **barre verte**.

1 Retrouve les homonymes des mots suivants. Attention, certains mots peuvent avoir plusieurs homonymes!

chaîne _____ maître _____

mer _____ saut _____

2 Souligne les homonymes et regroupe-les:

- _____ pain _____ / _____ pin _____
- _____ / _____ / _____
- _____ / _____
- _____ / _____

Du pain frais
 Un meuble en pin
 Un gilet vert
 La girafe a un long cou
 Il a reçu un coup de poing
 Mon père est pompier
 Le coût est trop élevé
 Un verre de jus
 Une paire de patins



Les préfixes et les suffixes

A. Les préfixes

1 Cherche le mot **préfixe** dans ton dictionnaire et réponds aux questions :

- Écris la définition du mot **préfixe** :

- Quel exemple de préfixe est donné dans l'article ?

2 Entoure le préfixe des mots suivants et recopie-les sans celui-ci.

défaire • illégal • impossible

invisible • malheureux

préhistoire • repartir



L'ajout d'un préfixe change le sens du mot.

3 Forme le contraire de ces adjectifs en ajoutant un préfixe. Vérifie tes réponses dans le dictionnaire.

- | | |
|------------------|-------------------|
| • chanceux _____ | • normal _____ |
| • lisible _____ | • utile _____ |
| • poli _____ | • juste _____ |
| • continu _____ | • obéissant _____ |

Nom: _____

Prénom: _____

B. Les suffixes

1 Cherche le mot **suffixe** dans le *Robert Junior* et réponds aux questions.

- À quel endroit est placé le suffixe dans un mot? _____
- Peux-tu donner un exemple de suffixe? _____
- **Vrai** ou **Faux**?
L'ajout d'un suffixe à un mot forme un « dérivé ». _____

2 Quelle est la classe grammaticale du mot **habiller**?

- À l'aide du suffixe **-ment**, forme un dérivé de ce mot. _____
- À quelle classe grammaticale appartient ce nouveau mot? _____
- **Vrai** ou **Faux**:
L'ajout d'un suffixe à un mot peut changer sa classe grammaticale. _____



Les suffixes **-age**, **-ment**, **-tion**, indiquent l'action ou son résultat.

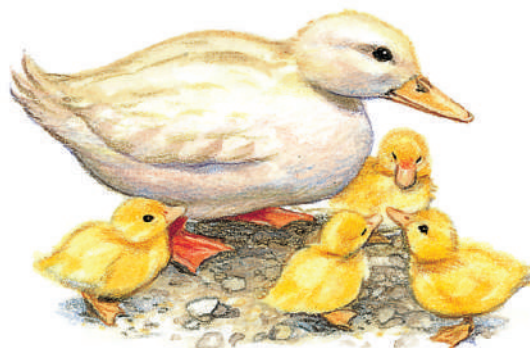
3 En ajoutant un suffixe, transforme les adjectifs suivants en noms. Vérifie tes réponses dans le dictionnaire.

blanc _____ gentil _____ pauvre _____

4 En ajoutant un suffixe aux adjectifs suivants, forme un nouvel adjectif:

blanc _____ pâle _____

lourd _____ simple _____



😊 Les synonymes et les contraires



Pour tous les exercices qui vont suivre, vérifie dans le *Robert Junior* quand tu as des doutes concernant tes réponses.

A. Les synonymes

1 Relie par une flèche les synonymes. Ils sont indiqués dans ton dictionnaire par une flèche →

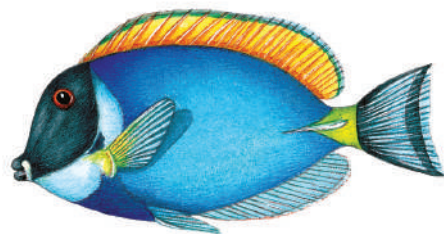
2 **compteur** [kɔ̃tœʁ] n. m., **compteuse** [kɔ̃tøz] n. f. Sportif, sportive qui marque des points. → marqueur, pointeur. ▷ Mot de la famille de compter.

- | | | |
|-------------|-------|----------------|
| possible • | ----- | faisable |
| renom • | | • manipuler |
| nocif • | | • dangereux |
| manier • | | • célébrité |
| se farder • | | • se maquiller |

2 Utilise la banque de mots pour trouver le bon synonyme.

juste • limpide • captivante • blâme

- Une réponse correcte juste _____
- Tu as pris une décision équitable _____
- J'ai lu une histoire passionnante _____
- Ne critique pas sa réaction _____
- L'eau du lac est claire _____



Nom: _____

Prénom: _____

3 Remplace les verbes soulignés par des verbes plus précis.
Choisis le bon en faisant attention au sens !

- On voit le lac au loin

apercevoir concevoir

- J'ai vu comment il fallait faire

comprendre répéter

- On voit qu'il fait des progrès en français

apprendre constater



Le bon vocabulaire
te permet de préciser
tes idées.

B. Les contraires

1 Relie par une flèche chaque mot de la colonne de gauche et son contraire.

concave *adj.* Arrondi en creux. *Un miroir concave.* ■ contraire : **convexe.**

- | | |
|------------------|-------------------|
| froid • | • ami |
| ennemi • | • appauvrissement |
| lâcheté • | • bravoure |
| enrichissement • | • chaud |



Nom: _____

Prénom: _____

2 Trouve les contraires des mots suivants :

Les adjectifs

avare / _____

plaisant / _____

souple / _____

Les noms

réduction / _____

gaieté / _____

tolérance / _____

Les verbes

rouvrir / _____

raccourcir / _____

intimider / _____

3 Réécris les phrases suivantes en remplaçant les mots soulignés par leurs contraires.

- J'ai voyagé debout dans le métro.

- Audrey se sent faible ce matin.

- Le vent commence à faiblir.



Nom: _____

Prénom: _____

😊 Conjuguer avec le dictionnaire, c'est facile!

1 Lis cet article tiré du *Robert Junior* et réponds aux questions suivantes :

- Quel est le mode de ce verbe ?

- Si tu veux savoir comment conjuguer ce verbe, où dois-tu aller ?



Pour trouver un verbe dans le dictionnaire il faut le chercher à l'infinitif.

compter [kɔ̃t] v. (conjug. 3) **1.** Énumérer les chiffres dans l'ordre. *Les élèves de cette classe apprennent à compter.* **2.** Trouver une quantité en se servant des chiffres. → **calculer.** *Léa compte l'argent qui lui reste.* **3.** Inclure dans un total. *La caissière a oublié de compter les cafés dans l'addition.* **4.** Prévoir. *Je compte partir demain, j'en ai l'intention.* **5.** Avoir de l'importance. *Son avis compte beaucoup pour moi.* → **1 importer.** **6.** *Compter sur quelqu'un, lui faire confiance. Vous pouvez compter sur moi.*

■ homonymes : comté, conter.

► Autres mots de la famille : **acompte, comptabilité, comptable, comptant, compte, compte-goutte, compte rendu, 1 et 2 compteur, comptine, comptoir.**

2 Cherche les verbes suivants dans ton dictionnaire. Indique, pour chacun d'eux, le verbe qui sert de modèle pour le conjuguer et la page où tu peux le trouver.

crisper : verbe aimer, p. 1232 _____

enfarger : _____

salir : _____

enfouir : _____

doter : _____

partir : _____



Fiche élève 7

3^e cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____

3 À l'aide des tableaux de conjugaison à la fin de ton *Robert Junior*, complète le tableau ci-dessous :



Réfère-toi aux tableaux de conjugaison.

	j'achèterai	je jette	tu aimes	nous mangions
Infinitif				
Mode				
Temps				
Personne				
Nombre				

😊 Situations d'écriture

À l'attention des enseignants

Les situations d'écriture utilisent un déclencheur afin de stimuler l'imagination de l'élève. De même que le texte de chaque sujet propose une mise en situation simple qui peut être développée, explorée en classe avec les élèves.

Enfin, en préparation de situation d'écriture nous invitons l'élève à relever une banque de mots contenant des synonymes afin de varier et préciser son vocabulaire. C'est une manière de l'amener à connaître différentes façons de nommer une même réalité.

Quelle potion magique choisir pour échapper à la sorcière PoisMangetout ?

Lors d'une visite dans le bois derrière ta maison, tu rencontres la sorcière PoisMangetout en train de cueillir des plantes. La méchante sorcière te traîne de force jusque chez elle et t'enferme dans son placard à potions.

Quelle potion magique devras-tu choisir pour échapper à la vilaine sorcière et pourquoi ?

Relève des mots ou des synonymes qui pourraient être utiles dans ton texte.



Fiche élève 8

3^e cycle du primaire

Nom: _____

Prénom: _____



N'oublie pas de corriger ton texte avec l'aide du dictionnaire!



Nom: _____

Prénom: _____

Une journée à la cabane à sucre

Tu pars avec ton école visiter une cabane à sucre de la région. Décris le déroulement de cette journée hors de l'ordinaire.

Pour t'aider, relève des mots du vocabulaire lié à l'érable. Tu peux les trouver dans la fiche thématique de ton *Robert Junior*.



Corrections des exercices

Fiche élève 1

Découvrir le dictionnaire :

- 4 faux – vrai – faux – vrai

Découvrir la nouvelle orthographe :

- 1 a) j'entraîne, tu entraines, il entraîne, nous entraînons, vous entraînez, ils entraînent
 b) aout, boîte, brulant, diner, chaine, flute
 c) Les mots s'écrivent tous sans accent circonflexe.
- 2 après-midis, avant-midis, cure-dents, grille-pains, jeans

Fiche élève 2

Les abréviations :

- 1 • crayonner : verbe ; crayon : nom
 • Il faut se référer aux tableaux de conjugaison en annexe du *Robert Junior*. Pour conjuguer le verbe **crayonner**, il faut prendre pour modèle le verbe du tableau 3.
 • « J'ai crayonné son numéro de téléphone sur un bout de papier. »
 « Faites votre dessin au crayon noir. Une boîte de crayons de couleur. »
- 2 travaux
- 3 verbe, féminin, contraire, invariable, pluriel, nom, adverbe, adjectif
- 4 • arabe
 • Personne qui garde, conduit les vaches. Formé de cow qui signifie « vache » et de boy « garçon ».

Fiche élève 3

Le sens des mots ou des expressions :

- 1 **bassiste** : 1 sens. **avalier** : 2 sens.

bassiste n. m. et f. Contrebassiste ou joueur, joueuse de guitare basse. *Le bassiste d'un groupe de rock.* ▶ Mot de la famille de 1 bas.

avalier v. (conjug. 3) 1. Faire descendre dans le gosier. → absorber, ingurgiter. *On avale la nourriture après l'avoir mâchée.* → déglutir. 2. Familier. Croire, admettre. *Il est tellement naïf, on lui ferait tout avaler !* → fam. gober.

▶ Autre mot de la famille : 2 ravalier.

- 2 « Petite boîte à cadran qui indique l'heure. » / « Personne dont le métier est de soigner les dents. »
- 3 3 – 2 – 1 – 4
- 4 Il y a deux entrées.
 • pêcher n. m. : « Arbre fruitier qui donne des pêches ».
 • pêcher v. : « Prendre du poisson ». verbe / nom
- 5 Le mot commun est **tête**.
 • en avoir assez
 • s'opposer à quelqu'un, lui résister
 • penser à quelque chose de précis
 • sans réfléchir.
- 6 croire, admettre / bavarder, parler / épouser / embrouiller.
- 7 • ne pas avoir fermé l'œil : ne pas avoir dormi
 • coûter les yeux de la tête : coûter très cher
 • sauter aux yeux : être évident.
- 8 • avoir de la jasette : être bavard
 • avoir les pieds sur terre : avoir du bon sens, être réaliste
 • être aux oiseaux : être comblé.

Fiche élève 4

Les homonymes :

- 1 chêne / mètre, mettre / maire, mère / sceau, seau, sot.
- 2 • cou, coût, coup
 • vert, verre
 • père, paire.

Fiche élève 5

Les préfixes :

- 1 • Élément placé au début d'un mot et qui sert à former un autre mot dont le sens est différent.
 • -in dans **incroyable**.

Annexe

3^e cycle du primaire

- 2** défaire – faire
illégal – légal
impossible – possible
invisible – visible
malheureux – heureux
préhistoire – histoire
repartir – partir.
- 3** malchanceux – anormal – illisible – inutile – impoli – injuste – discontinu – désobéissant

Les suffixes:

- 1** • À la fin du mot
• **-able** dans **aimable**, d'autres réponses sont possibles
• vrai
- 2** • verbe
• **habillement**
• nom
• vrai
- 3** blancheur – gentillesse – pauvreté
- 4** blanchâtre – pâlichon ou pâlot – lourdaud – simplet

Fiche élève 6

Les synonymes:

- 1** renom – célébrité
nocif – dangereux
manier – manipuler
se farder – se maquiller
- 2** • juste
• captivante
• blâme
• limpide
- 3** • apercevoir
• comprendre
• constater

Les contraires:

- 1** froid – chaud
ennemi – ami
lâcheté – bravoure
enrichissement – appauvrissement
- 2** avare/dépensier, généreux
plaisant/déplaisant
souple/rigide
réduction/augmentation, agrandissement
gaieté/tristesse
tolérance/intolérance
rouvrir/refermer
raccourcir/rallonger
intimider/rassurer
- 3** • assis
• forte
• s'intensifier

Fiche élève 7

Conjuguer avec le dictionnaire:

- 1** • infinitif
• tableau de conjugaison 3, en annexe
- 2** verbe **manger**, p. 1236
verbe **finir**, p. 1238
verbe **finir**, p. 1238
verbe **aimer**, p. 1232
verbe **partir**, p. 1246
- 3** **j'achèterai**
acheter / indicatif / futur / 1^{re} personne / singulier
je jette
jeter / indicatif / présent / 1^{re} personne / singulier
tu aimes
aimer / indicatif / présent / 2^e personne / singulier
nous mangions
manger / indicatif / imparfait / 1^{re} personne / pluriel

Crédits

salopette: Shutterstock/Roman Sigaev; stégosaure: Getty/Dorling Kindersley/Andy Crawford; rodéo: Shutterstock/Vanessa Nel; contrebasse: Shutterstock/Valeriy Lebedev; pêche: iStockphoto/Valentyn Volkov; girafe: iStockphoto/Prill Mediendesign & Fotografie; renard: Shutterstock/FloridaStock; chaudron: Shutterstock/Kim D. French; citrouille: Fotolia/Timur Djafarov; sirop: Shutterstock/Norman Pogson



Recevez gratuitement un dictionnaire *Le Robert Junior*

Interforum Pédago et **Le Robert**
ont besoin de vous

Afin de célébrer le lancement des trousse pédagogiques typiquement axées sur les besoins réels du Québec, l'équipe d'Interforum pédago se lance dans une action collective et invite enseignants et conseillers pédagogiques à nous transmettre leurs suggestions d'exercices en lien avec **Le Robert Junior**. Ces activités, nous l'espérons, seront diversifiées autant dans les matières visées que dans les thèmes abordés et pourront ainsi servir aux enseignants québécois. Le partage de la connaissance dans l'acquisition d'outils à l'apprentissage, n'est-ce pas un beau projet?



Un dictionnaire **Le Robert Junior** sera offert à chaque participant qui soumet une activité approuvée par l'équipe pédagogique.
Un maximum de deux participations par personne.
Soyez créatifs!

* Interforum Pédago se réserve le droit de refuser toute participation non conforme.

Julie Couture, *Conseillère pédagogique*
Tél.: 514-281-1050 poste 254
Courriel: julie.couture@interforum.qc.ca
[@Interforumpedago](#) #interforum_pedago